



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## STŘEDNÍ ŠKOLA



**ŠKOLNÍ ROK 2020/21**





Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ .....	5
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	6
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....	8
5	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21 A VLIV NA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ....	9
5.1	Realizace výuky v průběhu školního roku.....	9
5.2	Vyhodnocení výuky ve šk. r. 2020/21 a dopad na obsah vzdělávání v jednotlivých předmětech ve šk. r. 2021/22 .....	11
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	12
6.1	Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy.....	12
6.2	Maturitní zkoušky .....	14
7	PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ.....	17
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	21
9	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY .....	22
9.1	Aktivity s ekologickou tematikou.....	24
9.2	Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením .....	25
9.3	Společenské a kulturní akce.....	25
9.4	Výchovně vzdělávací akce.....	26
9.5	Soutěže.....	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	27
11	INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST.....	28
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....	29
13	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	29
14	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....	29
15	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....	30
16	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR.....	31





Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Identifikátor zařízení:	600020231
Adresa:	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice
Telefon:	777 471 717
E-mail:	vosss@vosss.cz
Internetové stránky:	www.vosss.cz
Zřizovatel:	soukromý – Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Ing. Zdeňka Dočekalová
Školská rada:	Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce zřizovatele Bc. Hana Janutková – zástupce pedagogů Matěj Brablec – zástupce žáků Lucie Kosová – zástupce rodičů

## 2 OBORY VZDĚLÁNÍ

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-49973/2012-62, účinným od 1. 9. 2013 byly na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o. ve školním roce 2019/20 ve střední škole vyučovány obory:

Studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením platný od 1. září 2012 počínaje 1. ročníkem, ve znění úpravy od 1. září 2013.

Studijní obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby: 1.-4. ročník, denní studium ukončené maturitní zkouškou – ŠVP Logistika a finanční služby, platný od 1. září 2013.



### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 zabezpečovalo výuku na střední škole celkem 19 pedagogických pracovníků - blíže viz tabulka:

#### Pedagogičtí pracovníci, vyučující na střední škole ve šk. r. 2020/21

Zaměstnanci – pedagogičtí pracovníci	Počet celkem	Z toho ženy
Celkem	19	13
Na pracovní smlouvu	15	10
Na DPP	4	3

K umožnění studia žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali v pedagogickém sboru čtyři asistenti pedagoga (z toho 3 ženy) – uvedeni v celkovém počtu pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor včetně zaměstnanců na dohody o provedení práce je stabilní a dlouholetý a naplňuje vizi školy jako zařízení, poskytujícího žákům kvalitní vzdělání, realizované učiteli, kteří jsou si vědomi významu své práce pro další rozvoj mladé generace. Důraz klademe na spolupráci mezi jednotlivými učiteli, na schopnost individuálního přístupu k žákům i neustálé zdokonalování pedagogických kompetencí v zájmu kvalitní výuky.

Máme zájem na tom, aby všechny předměty byly vyučovány aprobovanými učiteli. Vzhledem k nízkému počtu hodin a s ohledem na specifiku některých vyučovaných předmětů není efektivní vyučující všech předmětů zaměstnávat na pracovní smlouvu – stálý pedagogický sbor tedy doplňujeme vyučujícími zaměstnanými na dohody o provedení práce. Na základě dohod o provedení práce u nás také vyučující někteří odborníci z praxe. Dbáme na to, aby i učitelé na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr byli u nás zaměstnáni dlouhodobě a byli ztotožnění s filozofií školy.

Podporujeme fungování pedagogického sboru jako kolektivu, který pracuje na principech vzájemné spolupráce, respektu a tolerance.

#### Ve školním roce 2020/21 působili na střední škole pedagogičtí pracovníci:

- Ing. Antonín Bednář – vyučující odborných ekonomických předmětů, třídní učitel třídy LOG3.
- Mgr. Martina Bromová – asistentka pedagoga ve třídě OA 2., vyučující dějepisu a českého jazyka, třídní učitelka třídy OA 4.
- Ing. Kamila Čermáková – externí vyučující chemie a biologie
- Ing. Zdeňka Dočekalová – ředitelka školy, vyučující odborných ekonomických předmětů



- Mgr. Barbara Fessl Říhová – vyučující odborných ekonomických předmětů a předmětů oboru logistika, třídní učitelka třídy 1.B
- Petr Galíček – asistent pedagoga ve třídě 2.A
- Mgr. Petr Hajduch – vyučující informatiky, fyziky, správce PC sítě
- Bc. Hana Janutková – vyučující anglického a německého jazyka, vedoucí učitelka studijních skupin VOŠ, třídní učitelka třídy 1.A
- Mgr. Marek Kobera v 1. pololetí /od 2. pololetí Mgr. David Vacka – vyučující matematiky
- Mgr. Lucie Kosová – vyučující společenskovedních předmětů a německého jazyka, třídní učitelka tříd OA3.
- Ing. Marta Kumžáková – externí vyučující odborných ekonomických předmětů
- Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce ředitelky školy, vyučující společenskovedních předmětů a marketingu, projektový manažer
- PhDr. Marcela Malá – externí vyučující předmětu Právo
- Mgr. Jakub Maršán – vyučující odborných předmětů oboru Logistické a finanční služby, hospodářského zeměpisu, matematiky, tělesné výchovy, koordinátor EVVO, třídní učitel třídy LOG4.
- Mgr. Dagmar Nováková – vyučující českého jazyka, třídní učitelka třídy 2.A
- Sabina Petrová – asistent pedagoga ve třídě 1.A
- Mgr. Klára Říhová – vyučující anglického jazyka a geografie světového hospodářství
- Ing. Hana Šaršoková – vyučující odborných ekonomických předmětů, třídní učitelka třídy 2.B
- Mgr. Marika Vostrovská – výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce, asistentka pedagoga ve tř. LOG 4., vyučující odborných předmětů zaměřených žurnalistika a média

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří ve sledovaném školním roce vyučovali na střední škole, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s ustanovením zák. 563/2004 Sb. ve znění zák. č. 197/2014 Sb.

Řádný chod školy a vytvoření příznivých podmínek pro výuku dále zajišťují dva provozní pracovníci na pracovní smlouvu – asistentka ředitelky školy a správce prostor školy, další dva pracovníci pak na dohodu o provedení práce: uklízečka a provozní pracovník. Další činnosti, spojené s navazováním kontaktů se sociálními partnery a komunikací s nimi, s přípravou a realizací školních i mimoškolních projektů, tvorbou studijních materiálů a zkvalitňování prostředí školy, jsou podle potřeby zadávány odborníkům zpravidla na základě dohod o provedení práce.

V rámci pracovních poměrů stávajících pedagogických pracovníků jsou mimo vlastní výuku zabezpečovány činnosti v rámci výkonu funkcí správce sítě a metodika ICT, výchovného poradce a metodika prevence, kariérového poradce, koordinátora EVVO, správce knihovního fondu atd.



## 4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Vzhledem k velké konkurenci škol při získávání nových žáků pokračovali zástupci vedení školy i všichni její zaměstnanci v realizaci opatření k podpoře zájmu žáků základních škol o studium na oborech naší střední školy. Tato opatření se osvědčila již v minulém roce:

- účast na burzách škol, pořádaných Jihočeskou hospodářskou komorou
- účast na každoroční krajské třídní prezentaci škol Vzdělání a řemeslo
- účast na rodičovských schůzkách na základních školách
- schůzky se žáky devátých ročníků na základních školách
- kontaktování výchovných poradců na základních školách

Na základě marketingového průzkumu jsme výrazně posílili prezentaci školy prostřednictvím sociálních sítí na úkor inzerce v tisku.

- Zájem žáků o studium oborů střední školy na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o. podněcují mimo jiné podmínky studia, stanovené vedením školy:
- studium bez platby školného v prvním pololetí studia
- možnost rozložení pololetního školného do splátek, možnost odložení platby
- uplatňování motivačního systému ke studiu (výše školného odstupňovaná podle studijních výsledků, dosažených v uplynulém pololetí)
- podpora žáků sociálně a zdravotně znevýhodněných (úprava podmínek ke studiu, snížení až prominutí školného)
- podpora aktivního zapojování žáků školy do řady mimoškolních aktivit

Rozhodování uchazečů o volbě školy významně ovlivňuje přístup pedagogů školy, kteří jsou s nimi v kontaktu. Zřetelná je snaha všech zaměstnanců školy o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí, kde žáci respektují své učitele a zároveň k nim mají důvěru. V uplynulém školním roce stojí v tomto ohledu za zmínku také snaha vedení školy o neustálý kontakt se zájemci, přihlášenými ke studiu v době, kdy nebyla možná osobní účast žáků ve školách. Uchazečům jsme poskytovali informace zejména o přijímacích zkouškách a informovali jsme je o způsobu, jakým je na naší škole realizována distanční výuka.

Dny otevřených dveří jsou každoročně určeny na pondělí a úterý ve dnech školní výuky od 9:00 hodin do 15:00 hodin. V případě potřeby umožňujeme návštěvu školy i v jiném termínu. Chceme, aby každý, kdo se o školu zajímá, mohl školu důkladně poznat – prostory, které škola užívá, ale i naši koncepci, personální obsazení školy, organizační řád školy, motivační systém ke studiu a další důležité skutečnosti, které naši školu charakterizují a často také odlišují od ostatních. Nebráníme se ale zájemcům o studium poradit i s výběrem jiné školy v případě, že se jejich představa liší od toho, co jim jsme schopni na naší škole nabídnout: díky spolupráci s jinými školami máme přehled o jiných školách i oborech. Nechceme získat žáky za každou cenu, ale smyslem naší práce je, aby naši žáci byli s volbou školy spokojeni.

Tento zavedený systém byl v uplynulém školním roce narušený protiepidemickými opatřeními. Přesto jsme se snažili udržet individuální kontakt se všemi zájemci o studium. Výsledky přijímacího řízení, které jsou již několik let poměrně stabilní, nebyly horší ani ve ztížených podmínkách sledovaného roku.





Přijímací řízení pro studium ve šk. roce 2020/21 bylo realizováno v souladu s platnou legislativou. Podmínkou přijetí ke studiu na obory střední školy bylo úspěšné splnění požadavků přijímacího řízení. Vzhledem k trendu a zkušenostem z minulých let byl i ve sledovaném období uchazečům doporučován osobní vstupní pohovor ve škole, který probíhá vždy individuálně s každým uchazečem za přítomnosti zákonného zástupce. Tímto pohovorem prověřujeme zájem žáka o studovaný obor. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou zároveň důkladně seznamováni s možností a podmínkami studia na Vyšší odborné škole a Střední škole, s. r. o.

Základním kritériem přijímacího řízení bylo splnění stanovené minimální bodové hranice v rámci jednotně zadávaných testů z předmětů českého jazyka a literatury a matematiky. Dalšími kritérii, ke kterým jsme přihlíželi při určování pořadí přijímaných uchazečů, byly prokázané dosavadní aktivity a vyhodnocení prospěchu z 8. a 9. třídy základní školy. Uchazeči, kteří úspěšně splnili minimální bodovou hranici přijímacího řízení, byli přijímáni až do naplnění stanovené kapacity.

Do prvního ročníku školního roku 2020/21 bylo přihlášeno 52 uchazečů, z toho 11 na obor Logistické a Finanční služby a 41 na obor Obchodní akademie. Z nich konalo přijímací zkoušky 51 uchazečů, přijatých uchazečů bylo 47. Studium 1. ročníku střední školy zahájilo celkem 33 žáků, z toho 29 v oboru Obchodní akademie, 4 v oboru Logistické a finanční služby. V průběhu školního roku přestoupily do 1. ročníku 2 žákyně z jiné školy.

## **5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21 A VLIV NA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **5.1 Realizace výuky v průběhu školního roku**

Od zahájení školního roku probíhala prezenční výuka dle rozvrhu, za dodržení hygienických opatření, nařízených MZdr. Bezprostředně po zahájení školního roku jsme žáky, kteří zahájili studium prvního ročníku, seznámili s principy distanční výuky, realizované na naší škole a naučili jsme je základy práce prostřednictvím Google učebny. Do standardní výuky všech žáků jsme začlenili dobré zkušenosti z distanční výuky v předchozím období. Zdokonalovali jsme znalosti a dovednosti učitelů v metodách distanční výuky. Prověřovali jsme úroveň znalostí žáků a jejich případný rozdíl proti standardní prezenční výuce. V jednotlivých předmětech, vyučovaných ve 2.-4. ročníku jsme prověřovali úroveň znalostí žáků a zjišťovali případný rozdíl proti standardní prezenční výuce. U několika žáků, kde jsme zaznamenali zaostávání při výuce, jsme realizovali konzultace podle individuálních potřeb.

V průběhu září proběhl adaptační cykloturistický kurz pro žáky prvního ročníku a pro vybrané žáky z vyšších ročníků, prezenčně proběhly i konverzační jazykové kurzy s rodilými mluvčími pro všechny žáky školy.



Od 12. října 2020 jsme v souladu s nařízením MŠMT zahájili distanční výuku, doplněnou individuálními konzultacemi. Ty zpočátku probíhaly on-line nebo telefonicky, od 15. listopadu pak prezenčně. Distanční výuka probíhala způsobem, který se osvědčil v předcházejícím školním roce:

- za společný základ práce byla zvolena komunikace prostřednictvím kurzů v Google učebně. Pro každý vyučovaný předmět byl založený kurz, do něhož byli zapsáni žáci příslušné třídy. Pro verbální komunikaci s žáky byly využívány aplikace propojené s Google učebnou – Google Hangouts a Meet. Dále byly v rámci online výuky využívány i další nástroje Google apps (např. Formuláře). Podle potřeby učitelé využívali i jiné dostupné formy mimo prostředí Google např. Youtube, Facebook messenger, Quizizz.
- pro komunikaci třídních učitelů se žáky své třídy byly vytvořeny kurzy třídnických hodin
- z důvodu kontroly byli do každého kurzu zařazeni ŘŠ a zástupce ŘŠ. V průběhu on-line výuky měli tak možnost sledovat práci učitelů, případně ji korigovat.
- před zahájením on-line výuky byli všichni žáci dotázáni, zda mají k dispozici funkční počítač a přístup na internet a byli podrobně seznámeni s metodami on-line výuky i hodnocením jejich práce při distanční výuce. Ti, kteří oznámili absenci PC, měli možnost vypůjčit si školní notebook (4 žáci). Absenci přístupu na internet neoznámil žádný žák.
- v průběhu on-line výuky zapisovali učitelé probrané učivo i přítomnost žáků na výuce do elektronické evidence. On-line výuky se aktivně účastnila většina žáků a studentů. V případě vyšší absence měli třídní učitelé za úkol kontaktovat žáky, studenty a rodiče žáků a informovat je o důsledcích absence (žák, student nezvládne učivo, nepochopí ho nebo nepochopí...), případně jim poskytnout radu a pomoc.
- v říjnu/listopadu proběhly pro žáky 4. ročníku odborné praxe ve firmách
- 25. listopadu 2020 byla obnovena prezenční výuka pro žáky maturitních ročníků a výuka předmětů praktického vyučování pro žáky 3. ročníku ve skupinách do 20 žáků. Vzhledem k tomu, že naše třídy obvykle uvedeného počtu nedosahují, mohla výuka těchto předmětů probíhat prezenčně. Zároveň byly umožněny podle potřeby žáků a na doporučení učitelů individuální konzultace v prezenční formě.
- od 7. do 18. prosince probíhala rotační výuka ve všech ročnících, přičemž jsme se zaměřili zejména na doplnění a vysvětlení problematického učiva, u vyšších ročníků pak zejména na výuku odborných, případně maturitních předmětů
- od 21. 12. byla opět zakázána osobní přítomnost žáků ve školách – toto opatření s výjimkami platilo až do 24. 5. 2021. V průběhu uvedeného období měli všichni žáci možnost individuálních konzultací.
- od posledního dubnového týdne byla obnovena prezenční výuka v praktických předmětech – v souladu s učebním plánem se toto uvolnění týkalo pouze žáků 3. a 4. ročníku. Zároveň jsme sestavili harmonogram sestaven harmonogram třídnických hodin a konzultací pedagogů, kterých se žáci mohli účastnit prezenčně. Výuka on-line probíhala podle plánu. Třídní učitelé, výchovná poradkyně o zástupci vedení školy průběžně komunikovali se žáky, případně jejich rodiči – se záměrem prověřit kvalitu distanční výuky a zjistit případné problémy žáků.



- přijímací zkoušky na SŠ, maturitní zkoušky a absolventské zkoušky na VOŠ proběhly ve stanovených termínech v souladu s pokyny MŠMT
- od 24. května byla umožněna prezenční výuka ve školách. Žáci i učitelé uvolnění přivítali a závěr školního roku se nesl v duchu spolupráce a téměř nadšení z návratu do školních lavic.

## 5.2 Vyhodnocení výuky ve šk. r. 2020/21 a dopad na obsah vzdělávání v jednotlivých předmětech ve šk. r. 2021/22

Výsledky výuky ve školním roce hodnotíme vesměs pozitivně. To, že dlouhotrvající distanční výuka neměla výrazný vliv na znalosti a získané kompetence žáků, je zřejmé z výsledků ročníkových vysvědčení i z výsledků maturitních zkoušek. Po kontrole plnění plánů výuky jsme konstatovali, že všechna stěžejní plánovaná témata byla ve všech předmětech splněna a v podstatě nebude nutné učivo přesouvat do vyššího ročníku. Pouze bude nutné důkladně procvičit témata, na která navazuje další učivo a která vyžadují logické myšlení.

Výstupy on-line výuky byly pedagogy i žáky hodnoceny vesměs pozitivně již v předcházejícím školním roce, kdy probíhala on-line formou výuka ve významné části druhého pololetí (tehdy nepovinně). Již v té době jsme hodnotili on-line výuku jako přínosnou a uvítali bychom ji i jako vhodný doplněk k prezenční výuce (např. jeden týden v měsíci.). Některé metody z on-line výuky jsme zařadili i do běžné prezenční výuky a kurzy v Google učebně budeme využívat i v dalších vzdělávacích obdobích – ať už jako efektivní doplnění prezenční výuky, nebo jako „pojistku“ pro případ další nařízené distanční výuky.

Předpokladem zvládnutí vyučovacích obsahů v režimu distanční výuky bylo dodržení některých kroků:

- jasné a jednoznačně stanovené principy a metody distanční výuky, respektované všemi učiteli - vedení školy určilo jednotnou základnu on-line výuky a stanovilo principy a způsoby vedení on-line výuky, vydalo pravidla pro sledování účasti žáků na on-line výuce a pro hodnocení práce žáků
- vedení školy stanovilo jednotnou základnu on-line výuky, zásady pro hodnocení žáků, pravidla pro sledování účasti žáků na on-line výuce vytyčená vedením školy. V průběhu on-line výuky využívali zástupci vedení účelný způsob kontroly práce jednotlivých pedagogů v on-line výuce
- pro všechny žáky, studenty a pedagogy byla zajištěná technická podpora a pomoc
- zástupci vedení školy průběžně kontaktovali studenty, žáky i rodiče žáků se základními informacemi o aktuální situaci a o průběhu on-line výuky
- žáci a studenti byli všemi pedagogy průběžně motivováni k aktivní práci a účasti v on-line výuce
- žáci a studenti, kteří vykazovali vyšší absence, byli pedagogy kontaktováni, učitelé jim průběžně poskytovali rady, případně pomoc
- žáci, kteří vykazovali při on-line výuce absence nebo měli problémy s uvedeným způsobem výuky, jmenovitě vyzýváni ke konzultaci s příslušným vyučujícím, v případě potřeby jim pedagogové budou věnovat zvýšenou pozornost i v následujícím období



Díky výše uvedeným krokům a svědomitě vedené výuce na dálku všemi pedagogy nedošlo k výrazným změnám v obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech (ve smyslu neprobraného učiva), a proto v následujícím školním roce nebudou na žáky kladené zvýšené nároky na doplňování učiva z předchozího roku. Počítáme však s důkladnějším procvičováním učiva, případně doplněním některé dříve probírané problematiky do větší hloubky.

Skutečnost, že učitelé dokázali probrat plánovaný obsah učiva a že si žáci dokázali osvojit požadované kompetence však neznamená, že distanční výuka oběma stranám vyhovovala. Dlouhodobá on-line výuka znamenala velkou zátěž pro učitele i pro žáky. Pro uspokojivou spolupráci potřebují žáci i učitelé vzájemně se potkávat, řešit problémy, sdělovat si bezprostředně poznatky. Náročné bylo i sledování a snaha o respektování všech neustále se měnících pravidel. Řada žáků při prezenčních konzultacích – ať už s třídními učiteli, výchovnou poradkyní nebo při schůzkách s ředitelkou školy – řešila problémy psychického rázu, které vyplývaly z dlouhodobé izolace a rozporuplných informací o průběhu epidemie, se kterými se setkávali v médiích.

Přesto lze školní rok 2020/21 hodnotit jako úspěšně zvládnutý.

## 6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 6.1 Výsledky vzdělávání v ročnících střední školy

Ve školním roce 2020/21 zahájilo vzdělávání na střední škole celkem 130 žáků, stav žáků na konci školního roku (včetně žáků maturitních tříd) byl 132, z nich úspěšně ukončilo ročník 103 (včetně žáků, konajících opravné a dodatečné zkoušky).

#### Počty žáků v jednotlivých ročnících ve šk. r. 2019/20

Třída	Studium zahájilo	V průběhu školního roku		Ročník ukončilo	
		přírůstek	úbytek	úspěšně	neúspěšně
OA 1.A+LOG 1.	16	0	0	16	0
OA 1.B	17	2	0	16	3
OA 2.A+LOG 2.	18	0	0	18	0
OA 2.B	17	0	0	17	0
OA 3.A + LOG 3.	15	3	1	14	3
OA 3.B	17	1	0	10	8
OA 4.	14	0	3	10	1
LOG 4.	16	0	0	15	1
Celá SŠ	130	6	4	116	16

Ve sledovaném školním roce prospělo po opravných a dodatečných zkouškách celkem 116 žáků, z toho 28 s vyznamenáním.



K 30. červnu 2021 neukončilo 22 žáků ročník úspěšně – většina z nich nebyla hodnocena z jednoho i více předmětů. (Ve dvou případech se jednalo o žákyně, které přistoupily na naši školu do prvního ročníku v průběhu 2. pololetí školního roku, a tudíž nebylo možné je – zejména z odborných předmětů – klasifikovat v závěru školního roku.) Při rozhodování o nehodnocení žáka na konci školního roku respektovali učitelé doporučení MŠMT ohledně hodnocení žáků. Využili jsme veškeré možné prostředky ke zhodnocení úrovně kompetencí jednotlivých žáků v průběhu celého roku. Významným kritériem byla jejich aktivita a účast při distanční výuce, případně snaha o využití konzultací v případě žáků s vyššími absencemi nebo horším prospěchem. Smyslem nehodnocení byla jako obvykle motivace žáků k doplnění chybějícího učiva, znalostí a dovedností.

Všichni neúspěšní žáci měli možnost skládat opravné nebo dodatečné zkoušky v termínu do 30. 9. 2021. Žákům, kteří neukončili úspěšně ročník k 30. 6., byla nabídnuta pomoc vyučujících příslušných předmětů i v průběhu prázdnin v podobě konzultací, doučování apod. Šest žáků dodatečné nebo opravné zkoušky složilo a mohou pokračovat ve studiu vyššího ročníku. Čtyři žáci požádali ještě před konáním zkoušek o opakování ročníku, žádostem bylo vyhověno.

Relativně vysoký počet žáků se k dodatečným nebo opravným zkouškám ve stanoveném termínu nedostavil. Jednalo se o 12 žáků s trvalým nezájmem o studium, častými absencemi ve výuce (i prezenční) a dlouhodobými špatnými studijními výsledky i v předcházejících ročnících studia, v některých případech šlo o žáky, kteří již opakovali ročník nebo z důvodu neúspěchu přestoupili na jiný obor studia. Přes veškeré úsilí pedagogů i vedení školy ve spolupráci s rodiči žáků se jejich přístup ke studiu nezměnil, a tak v dalším studiu nepokračují.

#### Výsledky vzdělávání žáků střední školy ve šk. r. 2020/21 podle jednotlivých ročníků

Hodnocení	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Prospěli k 30. 9. 2021/pokračují ve studiu vyššího roč.	32	35	25	25	117
- z toho prospěli s vyznamenáním	11	9	4	4	28
Nehodnoceni, neprospěli k 30. 6. 2020	5	2	13	2	22
Úspěšně složili zk. v oprav. nebo náhradním termínu	2	2	2	0	6
Neprospěli k 30. 9. 2019	3	0	11	2	16
Povoleno opakování ročníku ve šk. r. 2021/22	1	0	2	1	4



V průběhu školního roku byla v souladu se ustanovením školního řádu žákům školy udělena výchovná opatření:

- pochvala ředitelky školy za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, podíl na organizaci mimoškolních akcí a na propagaci školy
- pochvala třídního učitele za práci práce v třídním kolektivu a vynikající prospěch
- důtka ředitelky školy za neomluvené absence
- důtka ředitelky školy za neplnění studijních povinností
- důtka třídního učitele za neomluvené absence, pozdní omlouvání absencí, nepřiměřené chování
- napomenutí třídního učitele za pozdní omlouvání absencí a drobná porušování školního řádu

#### Udělená výchovná opatření v 1. a 2. pololetí šk. r. 2020/21 podle ročníků

Druh opatření	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Pochvala ředitelky školy	2	11	3	0	16
Pochvala třídního učitele	25	23	12	0	60
Snížený stupeň z chování	0	0	1	0	1
Důtka ředitelky školy	1	1	1	0	3
Důtka třídního učitele	0	0	2	0	2
Napomenutí třídního učitele	0	0	0	0	0

#### 6.2 Maturitní zkoušky

V souladu s opatřeními MŠMT v důsledku omezení prezenční výuky byli k maturitní zkoušce v jarním termínu připuštěni žáci, kteří uspěli v 1. pololetí, v podzimním termínu pak ti, kteří úspěšně uzavřeli klasifikaci za 1. pololetí do 30. června 2021.

V důsledku epidemiologické situace MŠMT provedlo úpravy v termínech konání MZ (změna termínů konání zkoušek v jarním období, stanovení mimořádného termínu didaktických testů a praktické zkoušky a navýšení počtu pokusů těchto zkoušek, zrušení písemných prací z českého a cizího jazyka, dobrovolnost ústní zkoušky z českého a cizího jazyka). K jiným než centrálně nařízeným úpravám MZ naše škola nepřistoupila.



Maturitní zkoušku skládali absolventi dvou čtvrtých ročníků střední školy – oboru Obchodní akademie a oboru Logistika a finanční služby. Součástí maturitní zkoušky jsou kromě zkoušek společné části (český jazyk, cizí jazyk nebo matematika) a profilové části zkoušky z českého a cizího jazyka (ústní zkouška) zařazeny u každého oboru tři zkoušky profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů:

- a) u oboru Obchodní akademie: praktická zkouška z odborných ekonomických předmětů (písemná komunikace, ekonomické výpočty, fiktivní firma - účtování v účetním programu), ústní zkouška z odborných ekonomických předmětů (ekonomie, podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví), maturitní práce a její obhajoba (z předmětů volitelného bloku).
- b) u oboru Logistika a finanční služby: praktická zkouška z odborných předmětů (písemná komunikace, řízení zásob, výpočty ve finančních službách), ústní zkouška z odborných předmětů oboru (logistika, přepravní a zasilatelské služby, finanční služby, poštovní služby, informační systémy), maturitní práce z odborných předmětů.

V jarním řádném termínu konalo maturitní zkoušku 11 žáků oboru Logistické a finanční služby a 11 žáků oboru Obchodní akademie. Dále se ke zkoušce přihlásilo 6 neúspěšných maturantů z minulých období – 5 maturantů oboru Logistické a finanční služby a 1 maturantka oboru Obchodní akademie.

Mimořádný termín společné části MZ nebo praktické části profilové MZ využilo 5 maturantů, z nich dva složili MZ úspěšně.

V podzimním termínu konalo opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu celkem 8 žáků, z toho 4 žáci oboru Logistické a finanční služby a 4 žáci oboru Obchodní akademie. Úspěšně dokončilo maturitní zkoušku po jarním i podzimním termínu celkem 21 absolventů, z toho 10 v oboru Logistické a finanční služby, 11 v oboru Obchodní akademie. V některém z předmětů MZ neuspěly z končícího čtvrtého ročníku 4 maturantky, z toho jedna z oboru Obchodní akademie a 3 z oboru Logistické a finanční služby. Celková úspěšnost u MZ byla na škole 84 %, v oboru Logistické a finanční služby 77 %, v oboru Obchodní akademie 92 %.



Jako každoročně jsme provedli rozbor příčin neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Neúspěšní maturanti vykazovali vysoké procento absencí na výuce v celém průběhu studia a v době distanční výuky spolupracovali s vyučujícími jen minimálně. Přestože jsme se maximálně snažili motivovat je k pravidelné docházce na výuku, a účasti na on-line výuce, jednali jsme s rodiči, průběžně s nimi pracoval i metodik prevence, jejich přístup k docházce a přípravě na výuku se nezměnil ani v závěrečném ročníku. Je zřejmé, že zásadní příčinou neúspěchu u maturitní zkoušky je vysoký počet absencí zejména ve čtvrtém ročníku.

### Četnosti známek v předmětech MZ – obor Obchodní akademie, prvomaturanti v jarním období vč. zkoušek v náhradním termínu a opravných zkoušek

ŠVP Obchodní akademie s výběrovým zaměřením, počet maturujících 12											
Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	1	0	1	0	0	11	1	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	4	2	0	0	0	11	1	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	4	4	3	1	0	x	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor.	2	4	4	2	0	x	x	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	5	4	2	1	0	x	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	16	14	10	4	0	14	2	0	4	7	1

V uvedeném oboru úspěšně složila v jarním termínu opravnou zkoušku ze dvou předmětů jedna maturantka z minulého období,





### Četnosti známek v předmětech MZ – obor Logistické a finanční služby

Název zkoušky	Klasifikační stupeň					Uspěl	Ne- uspěl	Omlu- ven	PV	P	N
	1	2	3	4	5						
Český jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	13	0	0	x	x	x
Anglický jazyk společná část/profilová část	3	2	0	0	0	11	0	0	x	x	x
Německý jazyk/ společná část/profilová část	x	x	x	x	x	1	0	0	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	0	1	0	x	x	x
Ústní zk. z odbor. předm.	7	1	3	2	0	x	x	0	x	x	x
Praktická zk. z odbor.	0	3	3	5	2	x	x	0	x	x	x
Maturitní práce a obhajoba	6	3	3	1	0	x	x	0	x	x	x
Četnost hodnocení v MZ	16	9	9	8	2	25	1	0	2	9	2

V uvedeném oboru skládalo v jarním termínu opravné zkoušky 5 maturantů (celkem 10 zkoušek), z nich 3 absolventi složili zkoušky úspěšně, jedna maturantka složila jednu opravnou zkoušku úspěšně, z konání druhé zkoušky se omluvila, další maturantka složila dvě opravné zkoušky úspěšně, jednu neúspěšně, z jedné zkoušky se omluvila.

Většina úspěšných maturantů pokračuje ve studiu na vysokých školách, podle našich zpráv není žádný z absolventů evidován úřadem práce.

## 7 PREVENCE RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ

Preventivní aktivity probíhaly v souvislosti s činností školy při výuce i při realizaci mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku: třídní učitelé komunikovali se žáky na související témata při třídnických hodinách, vybraná témata byla nenásilně začleněna do výuky zejména společenskovedních předmětů. Svým chováním, způsobem komunikace i osobním příkladem působili na žáky všichni členové pedagogického sboru.

Ve školním roce 2020/21 – podobně jako v předcházejících letech - byly podporovány veškeré aktivity, které napomáhají utváření žádoucích postojů ze strany žáků včetně mimoškolních a využívání volného času: školou byly ve sledovaném školním roce vzhledem ke koronavirové situaci v ČR i ve světě organizovány výlety, sportovní a kulturní akce, účast na soutěžích, seminářích a workshopech i podíl na organizaci charitativních a humanitárních akcí pouze v omezeném časovém období, a tak byly některé preventivní aktivity zprostředkovávány žákům online. Žáci byli přesto vedeni k zájmu o dění ve společnosti obecně i k zájmu o blízké osoby a spolužáky.



Ke všem projevům rizikových forem chování, které se mezi žáky projevily nebo se kterými žáci přišli do styku, škola přistupovala individuálně se zřetelem na osobnost každého žáka a jeho sociální zázemí.

I v uplynulém období jsme se snažili stejně jako v předcházejících školních letech předcházet nežádoucím jevům, jako je šikana, kyberšikana, vandalismus, záškoláctví, atp. důsledným sledováním třídních kolektivů, skupin a jednotlivých žáků. Ve sledovaném školním roce jsme nezaznamenali takovou intenzitu nežádoucího chování, kterou by škola jako instituce byla nucena aktivně řešit. V menších kolektivech tříd, které na škole jsou, se snáze pracuje s kolektivem třídy i s každým žákem a efektivněji se dá působit na jedince, kteří mají k podobnému chování sklony a řadě negativních projevů chování úspěšně předcházet.

Dlouhodobým problémem byla u některých žáků vysoká absence na výuce, a to jak při výuce prezenční, tak distanční. Dá se konstatovat, že kdo ze žáků se projevoval problematicky při prezenční výuce, jeho přístup se nezměnil ani při výuce distanční. Již z jarního období předcházejícího školního roku jsme měli vytipované žáky, kteří vykazovali při tehdejší on-line výuce vyšší absence nebo nebyli aktivní. S těmito jedinci učitelé pracovali individuálně a díky jejich citlivému přístupu se zejména u žáků nižších ročníků podařilo motivovat je k systematické práci a díky tomu i tito žáci ukončili aktuální ročník. Větší problém byl u žáků zejména 3. ročníku, kdy i přes veškerou snahu třídních učitelů, výchovného poradce i vedení školy se nepodařilo tyto žáky motivovat k účasti na výuce a k doplnění chybějícího učiva. Ve všech případech se jednalo o žáky, kteří projevovali nezáměr o studium dlouhodobě (nejen ve sledovaném školním roce), zástupci školy průběžně komunikovali i s jejich rodinami, a přesto nedocházelo ke zlepšení. Někteří z nich dokonce již opakovali ročník, a přesto nedokázali zvládnout požadované učivo.

Protože vysoká absence při výuce je hlavní příčinou studijního neúspěchu a souvisejících osobních problémů, pedagogové školy a zejména třídní učitelé mají v každém školním roce za úkol sledovat procento absencí na výuce celkem i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Při vysokých absencích jsou kontaktováni rodiče žáků a s rodinou žáka je často dohodnut přísnější dohled nad docházkou na výuku. Při překročení 20% hranice absence v předmětu v běžném školním roce vyučující žáka z předmětu standardně nehodnotí, přičemž při stanovení výsledku klasifikace ke každému žákovi přistupováno individuálně: pedagogická rada může ředitelce školy předložit návrh na hodnocení žáka z předmětu, ve kterém má vysokou absenci v případě, že třídní učitel doloží adekvátnost důvodů absencí i snahu žáka o doplnění zameškaného učiva a podkladů pro klasifikaci. V uplynulém školním roce však byla situace jiná. S ohledem na zdravotní situaci byla opatřením vlády ČR na většinu školního roku zakázána prezenční výuka na školách. Žáky naší školy jsme důsledně vedli k účasti na výuce a k aktivnímu zapojení do on-line výuky. Jsme přesvědčeni, že naše snaha a zodpovědná práce se projevila nejen na studijních výsledcích žáků, ale i na jejich osobnostních postojích ke škole a k plnění studijních povinností. Přesto je víc než zřejmé, že dlouhodobá sociální izolace ovlivnila motivaci žáků ke školní práci a často i jejich psychiku.



O to náročnější byl návrat žáků do školy v závěru školního roku. Všichni pedagogové se primárně zaměřili na resocializaci žáků, jejich opětovné zapojení do školního kolektivu, na obnovení a posílení vztahů mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými. Postupně jsme motivovali žáky k plnění školních povinností, vysvětlovali problematické části učiva a nenásilně prověřovali, jak žáci ovládají kompetence, které měli ve školním roce získat. Důležité bylo začlenění mimoškolních aktivit.

Ve škole ve sledovaném školním roce aktivně pracoval školní metodik prevence. Jeho úkolem je každoročně zejména preventivní činnost a činnost poradenská. V průběhu školního roku byl v kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice, účastnil se seminářů, organizovaných poradnou. V rámci preventivní činnosti byly realizovány akce:

- prožitkové aktivity adaptačního týdne pro 1. ročník byly směřované na vytvoření třídního kolektivu, začlenění se do něj a na budování třídní kultury. Přínos měly i pro rozvoj jednotlivce a budování sebejistoty, sebekontroly a akceptace okolí. V rámci tohoto týdne proběhlo několik aktivit, které měly přispět k vzájemnému seznámení žáků jednotlivých tříd a napomoci vytvoření kvalitního třídního kolektivu.
- v průběhu září se zájemci z celé školy zúčastnili cyklistického kurzu, pro žáky prvního ročníku byl doporučenou aktivitou, která napomohla začlenění nových tříd do školního společenství.
- zapojení do aktivit, nabízených různými projekty, napomáhající aktivnímu učení v environmentální, multikulturní, osobnostní a sociální výchově
- zapojení žáků školy do charitativních akcí na podporu nemocných dětí – Srdíčkové dny
- škola již několik let využívá webový portál [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), kde si žáci testují nejenom své znalosti z různých oborů, ale portál je užitečný zejména pro metodika prevence a třídní učitele. Portál nabízí sociometrická šetření – klima třídy, klima školy, dále test, které odhalují rizikové chování žáků. Velmi hojně jsou využívány i testy zaměřující se na profesní orientaci.
- využívání časově neomezené multilicence webové aplikace Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program, podpořeno jeho využití ve všech ročnících
- diskuze na témata, související s problematikou rizikových projevů chování - zejména v rámci společenskovedních předmětů
- dlouhodobý intenzivní boj proti kouření – osvětovou činností, besedami na tuto problematiku, sledováním dodržování zákazu kouření v okolí školy
- účast žáků na interaktivním semináři Hrou proti AIDS, pořádaným KHS
- účast na celorepublikovém webinaru s tematikou HIV
- průběžná realizace tématu Poskytování první pomoci v rámci výuky společenskovedního základu a tělesné výchovy
- realizace aktivit v oblasti problematiky podpory zdravého životního stylu – sportovní den, výlet na raftech, workshop s tematikou zdravého životního stylu a civilizačních nemocí
- v rámci výchovy ke zdraví žáci absolvovali besedu o závislosti s O. Bažantem
- žáci některých tříd absolvovali workshop první pomoci



V průběhu školního roku byl žákům k dispozici výchovný poradce a kariérový poradce – žáci byli informováni o možnostech uplatnění po ukončení studia, získávali informace o možnostech dalšího studia i situaci na trhu práce.

Poradenská činnost byla realizována zvláště ve chvílích, kdy se žáci ocitají v tíživých osobních situacích. Snahou bylo snížit množství negativních projevů chování žáků školy na minimum. Prostředkem k tomu je úzká spolupráce nejen s odborníky, ale i s rodinami žáků. Díky kvalitní spolupráci třídních učitelů, rodičů, výchovného poradce i vedení školy, byly studijní i osobní problémy žáků řešeny zpravidla neformální cestou.

Nedílnou součástí školního života a prostředkem k utužení třídního i školního kolektivu a vztahů mezi žáky a pedagogy je pořádání různých mimoškolních akcí, zejména výletů, sportovních a kulturních akcí a společných projektů, mezi něž i ve školním roce 2020/21 patřily:

- školní zájezdy a exkurze; realizace projektů v Českých Budějovicích a okolí
- adaptační týden po zahájení školního roku a týden s třídním učitelem v posledním týdnu školního roku
- spaní žáků ve škole s večerem plným zábavných a kolektiv podporujících aktivit
- akce Uklidme si školu
- intenzivní jazykové kurzy
- aktivní účast na charitativních akcích (např. Srdíčkové dny)
- organizování třídních a školních soutěží

Ve sledovaném roce byla četnost uvedených aktivit méně četná než v obvyklém roce, nicméně řada jich proběhla již na začátku prvního pololetí a po umožnění osobní přítomnosti žáků ve škole v závěru školního roku ve formě akcí s třídním učitelem v rámci malých skupinek, některé z nich proběhly v průběhu školního roku on-line formou.

Snahou všech pedagogů je vytvoření příjemného prostředí pro výuku, ve kterém je prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. To je umožněno zejména díky nízkému počtu žáků ve třídách, ale i přístupem pedagogů k žákům: vstřícným, chápajícím, ale přitom náročným na plnění studijních povinností. Významným faktorem je přitom úzká spolupráce s rodinami žáků a snaha pedagogů i vedení školy zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu a života školy. Podle potřeby se zástupci jednotlivých tříd scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací výchovně vzdělávacího procesu.



## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozšiřování a prohlubování kompetencí pedagogů je nedílnou součástí života školy. Ze široké nabídky seminářů a vzdělávacích aktivit v rámci DVPP jsou vybírány zejména ty, které realizují osvědčené vzdělávací instituce – u nich se dá předpokládat dodržení určité kvality, případně se kterými máme dobrou zkušenost již z minulých let.

Nepříznivou epidemiologickou situací byla ovlivněna i oblast vzdělávání pedagogů. Prezenční vzdělávací akce probíhaly minimálně, probíhaly pouze on-line aktivity. Ty však v rámci DVPP většinou nevykazují efektivitu odpovídající finanční náročnosti, takže se jich pedagogové účastnili v omezené míře.

Na nižší zapojení pedagogů do aktivit DVPP měla nesporný vliv i skutečnost, že realizace distanční výuky a její kombinace s prezenčními konzultacemi, případně prezenční výukou, byla velmi náročná.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogové ve sledovaném školním roce zúčastnili:

- Digitální kompetence v praxi – vzdělávací společnost Asteria
- Hodnocení není jen klasifikace – vzdělávací společnost Olchavova.cz
- Adobe Photoshop – základní kurz – vzdělávací společností NICOM
- Adobe After Effects – základní kurz – vzdělávací společností NICOM
- Spisová služba ve školství – PARIS vzdělávací agentura s. r. o.
- Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury – NPI ČR
- Aktuální právní problémy ve školství – PARIS vzdělávací agentura s. r. o.
- Komunikace úředníka – se zaměřením na normu ČNS 01 6910 – vzděl. spol. Noveko 96
- Výchova k podnikavosti na SŠ – JACzech, Junior Achievement, o. p. s.
- Sketchnoting – jak podpořit vizuální paměť – vzdělávací společnost Olchavova.cz
- Jak mít lepší školní web – vzdělávací společnost SEMINARIA
- Google Classroom – vzdělávací společnost aCloud 150
- Digitální vzdělání pedagogů pro efektivní výuku – Centrum Informační Společnosti, s. r. o.
- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ pro efektivní výuku – NPI ČR
- Akademie internetového marketingu – vzdělávací společnost Než zazvoní
- KOSS Management – skupinová konzultace online – NPI ČR
- Školní matrika a její řádné vykazování – Institut postgraduálních studií a věd, s. r. o.
- Zákon o pedagogických pracovnících – Vzdělávací centrum ČR s. r. o.
- Jak na investice – vzdělávací společnost DESCARTES
- Kontrola ČŠI – časté chyby škol – vzdělávací společnost Vzdělávání – semináře



Mimo uvedené vzdělávací programy bylo v průběhu školního roku samozřejmostí samostudium pedagogů – ať už v oblasti didaktiky výuky předmětu, psychologie, nebo odborných témat. Samostudium pedagogů bylo vedením školy podpořeno nákupem aktuální odborné literatury.

V období, kdy převažovala distanční výuka, bylo nezbytnou součástí práce pedagogů neustálé zdokonalování používaných metod a způsobů práce. K tomu přispělo i umožnění přístupu všem pedagogům do vzdělávacího kurzu v Google Classroom.

## 9 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Významným rysem naší školy je každoročně vysoká otevřenost různým aktivitám, které jsou v současné době nabízeny různými vzdělávacími institucemi i podniky z praxe. Důraz klademe zejména na aktivity, které souvisejí s výukou vyučovaných předmětů, ale nevyhýbáme se ani těm, které podporují výchovné cíle: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce, rozvíjející osobnost každého jedince. Pořádání těchto aktivit však bylo znemožněno omezením prezenční výuky ve školách. Uvedené aktivity jsme absolvovali zejména na začátku a na konci školního roku, kdy byla umožněna osobní přítomnost žáků na výuce. Některé aktivity probíhaly on-line, zájem žáků o zapojení do nich však s neustále se prodlužující distanční výukou klesal.

Podařilo se nám ještě před zákazem osobní přítomnosti žáků ve školách uspořádat tradičně pořádané intenzivní konverzační kurzy v cizím jazyce s rodilými mluvčími. Prohloubili jsme tak naši spolupráci s jazykovou školou Educo.

Podporujeme aktivity, jejichž smyslem je stmelení třídního kolektivu. Ve školním roce 2020/21 se konaly například: cykloturistický kurz, aktivity v rámci adaptačního týdne (první týden školy) a závěru šk. roku, kdy mohly probíhat setkání třídních učitelů i učitelů předmětů se skupinami žáků. Dále to byla tematická přespání ve škole, sportovní aktivity pořádané v rámci tříd i celé školy. Společným aktivitám v prezenční formě jsme se věnovali zejména v průběhu června, kdy po dlouhotrvající sociální izolaci žáků bylo nutné opět navázat a posílit vazby mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem.

Pravidelně využíváme možnosti testování žáků společností SCIO. Ve školním roce 2020/21 proběhlo testování prvních a třetích ročníků v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti. Testování poskytlo zpětnou vazbu o stavu a vývoji vědomostí žáků v několika rovinách (škola, obor, celá ČR apod.). V rámci nabídky společnosti SCIO jsme v podzimním termínu také v rámci přípravy čtvrtých ročníků na maturitní zkoušku využili testování Maturitní trénink. Obsah testů a jejich řešení měli žáci možnost po ukončení testování konzultovat s vyučujícími. Výsledky testování jsou využívány samotnými žáky k poznání dosažených znalostí a dovedností – zásadně neovlivňují aktuální hodnocení z příslušného předmětu.



I v letošním roce jsme pokračovali ve vydávání školního časopisu. Vybraní žáci pod vedením zkušené vyučující sestavili redakční radu a zpracovávali příspěvky spolužáků. Úkolem časopisu je nejen reflektovat život školy, ale i pobavit. Pravidelní čtenáři mohou sledovat, že s každým novým vydáním se úroveň našeho časopisu zvyšuje. Významnou podporu pro redakci školního časopisu poskytují i spolužáci, kteří se účastní činnosti v rámci nepovinného předmětů Tvůrčí psaní, a kteří si ke studiu zvolili zaměření Žurnalistika a média a dále i studenti oboru Mediální komunikace a žurnalistika naší vyšší odborné školy. Časopis je žákům, rodičům a vybraným sociálním partnerům rozepisován elektronicky, v tištěné formě si jej zájemci mohou zakoupit v sekretariátu školy. Většina žáků, zapojených do prací na časopise, byla pedagogicky vedena v rámci nepovinného předmětu - Tvůrčí psaní, který je určen pro 1. a 2. ročníky, a pro žáky 3. a 4. ročníku oboru Logistické a finanční služby. Spolupráce mezi členy redakční rady a autory příspěvků probíhala většinu roku na dálku, nicméně časopis v obvyklých intervalech vycházel a byl elektronicky distribuován všem žákům, pedagogům, rodičům i sociálním partnerům.

Ve snaze o poskytování co nejkvalitnějšího jazykového vzdělání pokračovala škola ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek, v jejímž rámci byli žáci seznámeni s obsahem, průběhem a podmínkami zkoušek a proběhlo testování jazykových znalostí a dovedností žáků. V případě většího zájmu jsme schopni realizovat i nepovinnou výuku jiného než povinně vyučovaného cizího jazyka. Realizace uvedených kurzů závisí na počtu přihlášených účastníků – ve sledovaném školním roce žáci zájem o vzdělávání v dalším jazyce neprojeví.

Výuka tělesné výchovy nebyla v souladu s opatřeními MŠMT realizována v obvyklé formě. Přesto jsme se v rámci různých aktivit snažili poskytnout žákům sportovní vyžití – proběhl např. cykloturistický kurz, soutěže v bowlingu, paintball, sportovní den, sportovní aktivity tříd v závěru školního roku.

O otevřenosti naší školy veřejnosti svědčí také organizace otevřených dnů - jsou určené na pondělí a úterý ve dnech školní výuky od 9:00 hodin do 15:00 hodin. V případě potřeby jsme však ochotni zájemcům umožnit návštěvu školy i v jiném termínu. Osobní návštěvy zájemců o studium probíhaly ve školním roce 2020/21 v důsledku protiepidemických opatření ve velmi omezené míře.

V rámci prezentace možnosti studia oborům, nabízených naší školou se každoročně účastníme Prezentace škol, pořádaných JHK v Českém Krumlově, Písku, Prachaticích, Třeboni, Jindřichově Hradci a Táboře a českobudějovické výstavy Vzdělání a řemeslo. Tyto aktivity považujeme za velice významné, neboť aktivní účast na nich podporuje realizaci image školy, dochází se setkávání s jinými školami, ke komunikaci mezi zástupci různých škol i mezi rodiči a zájemci o studium. Účast na prezentačních dnech a burzách škol je jednou z neefektivnějších aktivit v rámci propagace školy. Ve školním roce 2020/21 jsme měli bohužel možnost zúčastnit se pouze jediné burzy škol, takže možnosti obvyklé prezentace byly omezené. O to více jsme se zaměřili na prezentaci školy prostřednictvím sociálních sítí.



Žáci třetího a čtvrtého ročníku absolvují každoročně odbornou praxi. Žáci/jejich rodiče mohou sami navrhnout místo, kde bude praxe zajišťována. Pokud výkon praxe na zvoleném místě odpovídá studované odbornosti, škola uzavře s podnikem smlouvu. Žáci tak měli možnost poznat práci v bankách, pojišťovnách, v ekonomických odděleních podniků i fungování malých firem. V říjnu/listopadu 2020 proběhla čtyřtýdenní praxe žáků čtvrtého ročníku, v květnu pak třítydenní praxe žáků třetího ročníku. Praxe je vždy zakončena veřejnou prezentací, při které žáci seznamují své spolužáky a pedagogy s firmami, kde praxi konali a zhodnotí své působení i získané zkušenosti.

### 9.1 Aktivity s ekologickou tematikou

V rámci plnění plánu EVVO je škola již dvanáctým rokem členem sítě škol M.R.K.E.V., účastní se projektu Recyklohraní, jehož smyslem je vést mladé lidi k třídění odpadu. V prostorách školy jsou umístěny popelnice na plasty, separujeme papír, na místě dostupném všem žákům je umístěna nádoba na sběr baterií a popelnice na drobné elektrospotřebiče.

Každoročně se věnujeme problematice energetiky. Chceme, aby žáci získali co nejvíce informací jak o tradičních, tak o alternativních zdrojích energie. Každoročně pořádáme pro žáky prvního ročníku besedu na téma Energie budoucnost lidstva od společnosti Hejl servis.

V rámci ekologické výchovy a výuky v předmětech, do kterých jsou ekologická témata začleněna, byly realizovány školní projekty s ekologickou tematikou a seznamující s globálními problémy, se kterými se lidstvo potýká. Žáci se zúčastnili i dalších akcí a aktivit s námětem globalizace a globálních problémů, jako jsou např. přednášky z oblasti pořádané Eurocentrem Č. B.

Žáci mají patronát nad úpravou okolí školy. Budova je v našem nájmu, ale záleží nám na tom, v jakém prostředí se pohybujeme. Žáci pečují o malý školní park, osázený keři, rostlinami i stromy a vybavený lavičkami, starají se také pořádek v blízkém okolí budovy.

Z dalších aktivit:

- průběžně byla aktualizovaná nástěnka s ekologickou tematikou
- po vzoru akce „Uklidme si město“ byli žáci vedeni k zájmu o pořádek v okolí školy
- účast na každoročních filmových projektech „Planeta Země 3000“ a „Svět kolem nás“
- návštěvy ZOO Jihlava, ZOO Dvorec, ZOO Tábor, Safari Borovany
- poznávací výlet – ekosystém rybníku Olčšina účast vybraných žáků v projektu „Zlepší dopravu“





## 9.2 Humanitární akce a aktivity se sociálním zaměřením

Naším cílem je mimo jiné výchova mladých lidí k zodpovědnému občanství, pochopení a toleranci. Při výuce i realizaci mimoškolních aktivit jsou uplatňovány zásady prosociálního chování. Od prvního ročníku zařazujeme ve výuce zejména společenskovedních předmětů výuku témat etické výchovy, navazující na etickou výchovu, realizovanou na základních školách v souladu s RVP pro ZŠ. Tento způsob chování podporuje dobré vztahy mezi žáky i mezi pedagogy a přispívá k vytvoření příznivého prostředí pro výuku ostatních předmětů. Přispívá i k formování hodnot našich žáků a chování žáků mimo školu i v budoucím životě. Etická výchova není uplatňována prvoplánově, ale prolíná výukou všech předmětů. To samozřejmě klade nároky na kvalitu etických postojů všech pedagogů školy.

Žáci školy se zapojili do některých významných humanitárních akcí, např.:

- realizace charitativních sbírek v rámci Podzimních a Jarních Srdíčkových dnů
- účast na interaktivním semináři, pořádaném KHS Hrou proti AIDS
- zapojení do projektu Dnes jím jako ...
- přednáška o holocaustu
- workshop - poskytování první pomoci

## 9.3 Společenské a kulturní akce

Aktivní společenský život je nedílnou součástí života žáků a pedagogů naší školy. Snažíme se naše žáky vést ke vnímání všech složek kultury nejen pasivně, ale podporujeme i jejich aktivní účast na tvorbě kulturních hodnot.

Ve školním roce 2000/21 byly možnosti kulturního vyžití výrazně omezené, a tak se jsme nemohli uspořádat řadu již tradičně organizovaných aktivit – např. Vánoční akademii, maturitní ples, prezentačních aktivit, výlet na adventní trhy, častější návštěvy divadelních a filmových představení

Realizované akce:

- literární večer
- předvánoční posezení v knihovně
- vánoční noc ve škole
- pomoc žáků školy při organizování kabelkového veletrhu
- divadelní představení v německém jazyce
- návštěva kláštera Zlatá Koruna
- poznávací hra Umělecké slohy
- piknik ve Stromovce
- exkurze Po stopách holocaustu
- návštěva výstavy Bylo nebylo – Stát se součástí obrazu
- českobudějovický Majáles



#### 9.4 Výchovně vzdělávací akce

Vedením školy i samotnými pedagogy jsou výrazně podporovány aktivity, díky nimž mohou naši žáci poznat probíranou problematiku z různých úhlů pohledu a teoretické znalosti, získané při výuce odborných předmětů podpořit kontaktem s podnikovou praxí při exkurzích a při besedách s odborníky.

Ve sledovaném školním roce byly realizovány prezenční nebo on-line formou akce:

- účast skupiny žáků na organizaci kabelkového veletrhu
- promítání v rámci projektu Planeta Země 3000 – domorodé kmeny
- workshop a beseda v rámci projektu Soutěž a podnikaj s následnou účastí v soutěži
- účast v projektu Komenský a my
- beseda o výstavbě dálnice D3
- účast na webináři JA Czech – Social Innovation Relay
- workshop Amnesty International Živá knihovna
- exkurze do českobudějovické hvězdárny
- workshopy na téma zdravé výživy
- workshop s tematikou první pomoci
- přednášky o plýtvání jídlem
- realizace badatelsky orientovaného vyučování v matematice
- výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím
- besedy a workshopy z oblasti finanční gramotnosti a investování
- beseda na téma citací a práce s odbornými publikacemi na JČU
- seminář Práce v zahraničí
- seminář Jak psát životopis
- dlouhodobě máme zakoupenou licenci na portále ProŠkoly.cz, který umožňuje provádění testů sociometrických i testování vybraných předmětů. Přístupy k výsledkům testů i k vybraným testům mají nejen pedagogové a žáci, ale i jejich rodiče.

V průběhu školního roku proběhly projektové dny a jednodenní školní výlety:

- v rámci realizace projektu Příběhy bezpráví
- programování
- projekt v rámci předmětů základy přírodních věd
- vědomostní hra
- Po stopách holocaustu
- sportovní den
- výlety do ZOO Tábor, Hluboká, Dvorec, Safari Borovany, historický Tábor
- den primární prevence
- den novináře v terénu



## 9.5 Soutěže

I přes omezení, vyplývající z epidemiologické situace, se naši žáci ve sledovaném školním roce zúčastnili mnoha soutěží a odměnou za projevenou aktivitu v této oblasti bylo získání předních míst v řadě z nich.

Mezi nejvýznamnější bezesporu patří úspěch v soutěži „ROZPOČTI SI TO!“. Čtyři žáci čtvrtého ročníku pod vedením učitele opět postoupili v on-line soutěži do celorepublikového kola, ve kterém stejně jako v minulém školním roce zvítězili. Této soutěže se v jarním termínu zúčastnily také dvě skupiny žáků druhého ročníku – získali druhé a 3. místo.

Na vynikajícím prvním místě v okresním kole anglické konverzační soutěže se umístil žák našeho druhého ročníku a postoupil do krajského kola, kde se umístil na pěkném 5. místě.

Oceněním práce redakční rady školního časopisu Koule je 3. místo v kategorii středoškolských časopisů Jihočeského kraje. Tuto pozici si náš časopis drží již druhým rokem.

Žákyně 3. ročníku postoupila do celorepublikového finále se svým projektem v rámci aktivity Soutěž a podnikej.

Každoročně se naši žáci zapojují do olympiád v českém a v anglickém jazyce. Ve stanovených termínech proběhla školní kola, vítězi postoupili do kol okresních nebo krajských. I v letošním roce se naši žáci do olympiád zapojili, neumístili se však na předních místech.

Z dalších soutěží:

- literární soutěž Skrytá paměť Moravy
- ekonomická olympiáda
- Matematický klokan
- soutěž O nejlepší statistický plakát
- olympiáda ve finanční gramotnosti
- konverzační soutěže v anglickém jazyce
- Office aréna – soutěž ve znalosti kancelářských aplikací
- soutěž z oblasti finanční gramotnosti „Fingr Play“

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

**Viz tabulky a komentář v příloze.**

Z rozboru hospodaření je zřejmé, že dotace byly čerpány v souladu se zákonnými předpisy.

Finanční prostředky z dotací byly použity na úhradu mzdových nákladů, ostatních osobních nákladů, nájemného a souvisejících služeb. Na zkvalitnění vyučovacího procesu v rovině personálního zabezpečení i v oblasti materiálního vybavení byly využité finanční prostředky, získané ze školného. Významná část finančních prostředků a úsilí byla věnována na zlepšování materiálních podmínek, za kterých žáci studují, zejména pak na modernizaci ICT technologií ve škole, které jsou dnes již neoddelitelnou součástí současného běžného života i praxe a je tedy nutné je udržovat na co nejvyšší možné technologické úrovni.



Nezbytné bylo doplnit notebooky a kamery pro potřeby distanční výuky – těmito pomůckami byli vybaveni všichni učitelé. Další notebooky byly pořízeny k zapůjčení žákům pro účely distanční výuky v případě absence počítače v domácích podmínkách.

Vzhledem ke koncepci školy, kdy se snažíme žákům co nejvíce zpříjemnit školní prostředí, jsme stejně jako v minulých letech investovali do inovace vybavení učebních i neučebních prostor školy a do udržování dobrého stavu školního miniparku.

Průběžně byla také doplňována a aktualizována školní knihovna, zejména odbornými knihami z oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, společenských věd, žurnalistiky a médií. Doplňovány byly učebnice a školní atlasy, které jsou k dispozici žákům. Rozšířili jsme sbírku beletrie s ohledem na doporučenou maturitní četbu, i nabídku periodik.

Zvýšené náklady jsme byli nuceni vynaložit na nákup dezinfekčních prostředků a přístrojů k zajištění osobní hygieny žáků a zaměstnanců školy. S vlastníkem budovy jsme se podíleli na vylepšení systému větrání v učebnách, v prostorách školy bylo také modernizováno osvětlení společných prostor.

Na nákup uvedeného vybavení byly využity finanční prostředky zejména z vybraného školního. Investice z vlastních zdrojů zřizovatele nebyly realizovány.

Vzhledem k tomu, že škola nevykonává hospodářskou činnost, nevykazovala výnosy.

Škola má povinnost každý rok absolvovat interní audit, kterým je ověřena správnost použití finančních prostředků, získaných z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném roce, stejně jako v letech minulých, byl výrok auditora „bez výhrad“.

## 11 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Inspekční činnost ve smyslu zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, proběhla v r. 2013.

Další inspekční činnost proběhla v následujících letech pouze formou elektronického zjišťování, a to v oblastech:

- využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělávání
- zjišťování výsledků žáků 3. ročníku středních škol v oblasti jazykové gramotnosti (školní rok 2016/2017)
- zjišťování výsledků studentů 2. ročníku vyšších odborných škol v oblasti digitální gramotnosti
- ve sledovaném školním roce byla naše škola zařazena do výběrového šetření výsledků vzdělávání. Jednalo se o ověřování vybraných aspektů sociální gramotnosti žáků 3. ročníku střední školy.

Ve sledovaném školním roce proběhlo inspekční šetření, týkající se získávání a analyzování informací o činnosti škol v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.



## **12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Do rozvojových programů nebyla škola ve sledovaném školním roce zapojena. V rámci mezinárodních programů byla škola ve sledovaném roce vybrána k realizaci evropského projektu ERASMUS+.

Plánem projektu jsou čtyři zahraniční výjezdy do Irska. Dva výjezdy se týkají žáků 3. a 4. ročníku SŠ (jarní a podzimní výjezd). Jsou dvoutýdenní se zaměřením zejména na získání zkušeností z oblasti zahraniční praxe. Obdobou je také jeden výjezd studenta VOŠ, který je však z pohledu praxe intenzivnější – více měsíční. Poslední výjezd je jednotýdenní a je určen pro učitele, který si prohloubí poznatky z příslušného oboru.

Vzhledem k celosvětové pandemické situaci výjezdy neproběhly ve sledovaném období dle plánu a jejich realizace je přesunuta až na školní rok 2021/2022, resp. dle možností cestování s ohledem na platnou světovou legislativu.

## **13 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola nebyla ve sledovaném roce škola zapojena.

## **14 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala škola v realizaci projektu Moderní vzdělávání ve VOSSS II, který navazuje na ukončený projekt Moderní vzdělávání ve VOSSS a začala s realizací projektu Erasmus+ (specifikace viz mezinárodní programy)

Projekt „Moderní vzdělávání ve VOSSS II“ je opět zaměřen na podporu jak žákovských (studentských) tak pedagogických potřeb. Žákům je v rámci tohoto projektu k dispozici školní asistent, kariérový poradce, mohou využívat podpůrných předmětů v oblasti doučování, nebo mají k dispozici přenosnou ICT techniku. Pedagogové mají možnost účastnit se řady školení v rámci DVPP, získávat zkušenosti při výměně s pedagogy z jiných škol, realizovat stáže u zaměstnavatelů v odborných firmách nebo využívat zapojení odborníků z praxe do výuky. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny jak na střední školu tak na vyšší odbornou školu. Škola je v tomto projektu žadatelem. Projekt je dvouletý – původně naplánovaný konec byl v srpnu 2021, ale vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol byla realizace projektu posunuta až do února 2022.



## **15 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje zejména s podniky a firmami, které umísťují žáky na praxi.

Významnými sociálními partnery školy jsou Úřad práce, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje, Jihočeská hospodářská komora, Informační středisko EU, NIDV, Výstaviště České Budějovice, jazyková škola Educo, Česká pošta, s. p., TJ Pedagog.

Škola je členem JHK, Sdružení soukromých škol Čech a Moravy, Jednoty českých matematiků a fyziků, Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, peněžnictví, poštovníctví a logistiky.

Nedílnou součástí činnosti je spolupráce se základními školami v Jihočeském kraji a s řadou středních škol. Spolupráce se školami probíhá zejména v rámci propagace školy, kdy navštěvujeme žáky 9. tříd na základních školách v regionu a schůzky rodičů a seznamujeme žáky i zákonné zástupce s možnostmi studia na naší škole. Další oblastí spolupráce je spoluúčast na žákovských soutěžích a jiných aktivitách, setkávání pedagogů na různých vzdělávacích akcích, konzultování obsahů a metod výuky, apod.

Pokračuje spolupráce s TJ Pedagog při využití nově vybudovaného sportovního areálu, který sousedí s naší školou.

Spolupracujeme také s ICM České Budějovice. Mimo jiné nám zástupci centra umožňují pronájem sálu v nedalekém centru, poskytují nám různé informační materiály i pravidelný informační servis o akcích v regionu.

Partnery při realizaci mimoškolních aktivit jsou také autoškola Němec Josef, která nabídla spolupráci v podobě příznivých finančních podmínek pro získání řidičského průkazu pro naše žáky a při realizaci akcí v rámci upevňování kompetencí v dopravní výchově. Pokračuje spolupráce na základě smlouvy o spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

Další partnery škola nachází při organizování vzdělávacích i mimoškolních aktivit pro žáky – tradičně jsou to např.: společnost Scio, Etické fórum České republiky, Madeta, a. s. Asekol, Cassiopeia, ČEZ, Multikino Cinestar, Planeta 3000, Jihočeská univerzita, JE Temelín, Energy Centrum České Budějovice, Jihočeské Muzeum a další.

Snahu o co nejužší propojení školského prostředí a praxe dokazuje osvědčení od Jihočeské hospodářské komory „Komorový profesník 2018“. Toto osvědčení získávají školy, jejichž zástupce se pravidelně účastní odborných exkurzí do firem určených pro výchovné a kariérové poradce.



## 16 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR

Ve školním roce 2020/21 škola pokračovala v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s naplňováním dlouhodobé koncepce školy. Ve sledovaném školním roce bylo vzdělávání ve školách ztíženo nouzovým stavem a navazujícími opatřeními - zákazem prezenční výuky ve školách, doporučenými způsoby hodnocení, atd. Přes negativní aspekty uvedeného stavu se pedagogům podařilo realizovat výuku tak, že jsme nemuseli přistoupit k výrazným změnám v obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Většina žáků se on-line výuky účastnila bez problémů a za významného přispění svých učitelů zvládli nároky výuky na úrovni srovnatelné s výukou prezenční.

Několikaměsíční znemožnění osobního kontaktu pedagogů a žáků i vzájemného osobního setkávání pedagogů nebylo pro žáky ani pro učitele vítané a nikdo z nich způsob výuky na dálku v tak dlouhém časovém úseku nehodnotil pozitivně. Všichni pedagogové školy však dokázali, že i v nestandardních podmínkách dokáží plnit své poslání – i za cenu změny používaných metod a forem výuky a vyšší časové náročnosti na přípravu výuky.

Za podstatný považujeme přístup vedení školy, které stejně jako v uplynulém školním roce jasně a jednoznačně nastavilo pravidla a formy výuky i kontrolovalo výstupy práce pedagogů. Díky svědomitému přístupu všech zaměstnanců školy jsme tak i ve výjimečné situaci dokázali naplnit cíle vzdělávání. Realizace distanční výuky byla sice pro učitele i pro žáky z vyšších ročníků jednodušší v tom ohledu, že jsme její základní principy a metody stanovili a ověřili v předcházejícím školním roce, nicméně délka on-line výuky a sociální izolace žáků i učitelů měla nesporně negativní vliv na psychiku řady jedinců. Díky citlivému a vstřícnému přístupu všech pedagogických pracovníků však žáci školy náročný školní rok zvládli bez výraznějších problémů.

Cílem naší práce je poskytovat kvalitní vzdělání v příjemném prostředí a v atmosféře důvěry a vzájemného respektu. Hlavním smyslem je dobrá příprava žáků a studentů pro další studium nebo praktické uplatnění. Nezbytnou součástí je výchovný prvek vzdělávacího procesu, jehož hlavními charakteristikami je demokratický přístup, respekt a tolerance, ale i uznávání autorit, vzájemná pomoc, posilování vědomí zodpovědnosti, sebedůvěry i cílevědomosti.

Domníváme se, že se nám ve sledovaném roce dařilo posilovat pozici školy v povědomí veřejnosti jako školy, poskytující kvalitní vzdělání v téměř rodinném prostředí, s odlišným přístupem k žákům a studentům než mají školy jiné, přístupem založeném na demokratickém vztahu mezi učitelem a žákem, odrážející nejen vzájemnou toleranci a respekt, ale i přirozenou autoritu učitele. Uvedené principy nezměnila ani distanční výuka, naopak posílila vědomí žáků v tom smyslu, že u učitelů vždy našli pomoc a podporu. Díky neustálé komunikaci nejen se žáky, ale i s rodiči, se nám dařilo prohlubovat důvěru rodičů k pedagogům i vedení školy.



Další z našich priorit je otevření školy veřejnosti ve smyslu širokého zapojení do mimoškolních aktivit a navazování spolupráce se sociálními partnery. Ve sledovaném školním roce byly tyto aktivity významně omezené. Komunikace vyjma propojení školy s firmami, kde byli žáci umístěni na praxi, probíhala výlučně „na dálku“. Mimoškolní aktivity žáků byly v tomto období až na výjimky zrušené, omezený počet byl realizovaný on-line. On-line byla realizována i případná školení, semináře, žákovské soutěže a workshopy. Zapojení žáků do těchto aktivit na dálku bylo navíc poměrně problematické a přes motivaci pedagogů ztráceli žáci o on-line mimoškolní aktivity zájem.

Nedílnou součástí naší práce je reagování na potřeby trhu práce. Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavatelů aktualizujeme širší i obsah odborných kompetencí, které mají naši žáci studiem získat. V zájmu propojení s praxí podporujeme při výuce odborných předmětů využití odborníků a kontaktů s firmami – ať už k výuce samotné nebo pořádáním besed, seminářů a exkurzí. Ve školním roce 2020/21 proběhlo minimum takových aktivit, navíc pouze v on-line formě. Přesto jsme se snažili využít nabídku zmíněných aktivit v co možná nejvyšší míře.

V průběhu školního roku 2020/21 jsme pokračovali ve spolupráci s výchovnými poradci základních škol, přes ztížené podmínky jsme se snažili navázat kontakty s žáky devátých ročníků i s jejich rodiči. Nábor žáků na základních školách bylo možné provádět jen v omezené formě, často jen on-line cestou. Navýšili jsme byl podíl finančních prostředků určených na reklamu a propagaci prostřednictvím sociálních sítí, zástupci školy se aktivně účastnili prezentačních výstav a akcí. Naší dlouholetou snahou je propagace našich oborů nejen mezi žáky základních škol a výchovnými poradci, ale i navazování kontaktů s podniky a firmami, které absolventům tohoto oboru mohou poskytnout potenciální uplatnění.

Prostory školy řada návštěvníků hodnotí jako netradiční. Velikostí a uspořádáním odpovídají filozofii školy - jako školy rodinné, nabízející útulné, osobní prostředí, které poskytne nejen řadu možností pro realizaci výchovy a vzdělávání, ale i prostor pro zájmové činnosti.

Pro zkvalitnění studijních výsledků žáků je důsledně dodržován motivační systém ke studiu, kterým uplatňujeme pozitivní motivaci ve smyslu sníženého školného a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků za klasifikaci v jiných než řádných termínech (opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu). Díky opatření motivačního systému dochází k posílení zájmu žáků na řádném plnění studijních povinností.

Podle aktuální potřeby se zástupci jednotlivých studijních skupin scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací studijních programů. Naším cílem je, aby se podobné schůzky konaly pravidelně.





Za cestu k lepší uplatnitelnosti absolventů v praxi a k posílení pozitivní image školy považujeme i větší otevřenost školy ve smyslu účasti na různých výchovných i vzdělávacích akcích, organizování exkurzí a besed, spolupráci s různými organizacemi, podpory aktivity žáků při školním vzdělání i mimoškolních činnostech. Podporujeme účast žáků na širokém spektru mimoškolních aktivit – ekologických, účast na charitativních sbírkách, společensko-kulturních i výchovně vzdělávacích. Aktivní zapojení žáků do uvedených oblastí vhodně doplňuje realizaci výuky rozšířením a doplňováním probíraných témat, zvyšuje zájem žáků o dění ve společnosti i zviditelňuje existenci školy.

Vážíme si atmosféry v pedagogickém sboru školy: základ sboru je dlouholetý a stabilní, vztahy mezi vedením školy a pedagogy i vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vstřícnosti, toleranci a spolupráci. V době, kdy na pracovištích vládne spíše soupeření, považujeme tuto skutečnost za velmi pozitivní. Atmosféra v pedagogickém sboru se odráží i na pozitivních vztazích mezi pedagogy a žáky i mezi žáky samotnými.

Významné je i využívání alternativních metod ve výuce. Předpokladem pro kvalitní práci pedagogického sboru je další zvyšování odborné kvalifikace zaměstnanců školy a zdokonalování pedagogických schopností. Ke kvalitnímu vzdělání jistě přispívá i materiální vybavení školy a snaha o jeho zdokonalení: moderní počítačové učebny, vybavení tříd dataprojektory, vedení a doplňování školní knihovny, ve které žáci najdou literární díla, odbornou literaturu, encyklopedie i řadu periodik.

Vedení i pedagogové školy uplatňují již dříve osvědčený přístup k žákům: vysoce individuální, založený na přátelském a vstřícném jednání se žáky. Významnou součástí života školy je úzká spolupráce s rodiči žáků a zlepšení jejich informovanosti o životě školy. Ke komunikaci s rodiči využíváme zpravidla elektronickou cestu. Přednost ale dáváme osobnímu kontaktu, který nám mimo jiné přiblíží rodinné prostředí, ve kterém žák žije a rodič naopak důvěrně pozná prostředí, ve kterém je žák vzděláván.

Snahou vedení školy je, aby všichni členové pedagogického sboru byli kvalifikovaní (v souladu s platnou legislativou) a aby měli zájem a snahu nadále svoje kompetence prohlubovat a rozšiřovat. Další zvyšování odborné kvalifikace a zdokonalování pedagogických schopností chápeme jako jeden z předpokladů pro kvalitní práci pedagogického sboru. Naši pedagogové se proto v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní řady seminářů, školení a workshopů.

Na naši školu, stejně jako na ostatní školy, stále negativně působí vývoj demografické situace (nízký počet žáků, vycházejících z devátých ročníků základních škol). Na řadě škol tak dochází ke snížení počtu přijímaných žáků. Veřejností je nepříznivě vnímáno i školné, vybírané na soukromých školách. Při kontaktech se zástupci základních škol se často setkáváme i s negativním postojem vůči soukromým školám (bez jakéhokoliv zjevného důvodu).



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

Přes uvedené překážky a problémy se nám daří zejména na střední škole navyšovat počty zájemců o studium a počty studujících žáků ve třídách naplňovat do maximálního počtu. Pozitivně je vnímán individuální přístup k žákům, vstřícné jednání vedení školy i pedagogů a spolupráci školy s rodinami žáků. Kladně jsou hodnoceny znalosti absolventů zejména v jazycích a odborných ekonomických předmětech jak při studiu na vysokých školách, tak při nástupu do zaměstnání. Ceněna je také spolehlivost, svědomitost, schopnost týmové práce a komunikační schopnosti, ke kterým byli při žáci studiu na střední škole vedeni.

Naším cílem je vychovávat zodpovědné a aktivní mladé lidi, kteří mají přiměřenou dávku sebevědomí a získali studiem na škole kvalitní všeobecné, jazykové i odborné znalosti a dovednosti. Snažíme se je vzdělávat tak, aby byli konkurenceschopní a adaptabilní a uplatnili se v dalším studiu i na trhu práce. S ohledem na zkušenosti a ohlasy z minulých let chceme pokračovat ve své práci ve smyslu naplňování zmíněné koncepce.

České Budějovice 12. října 2021

Ing. Zdeňka Dočekalová  
ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/19 byla vypracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. § 7, 8, 9.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. října 2020.