



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

### VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA



**ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**





Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2	OBORY VZDĚLÁNÍ.....	5
2.1	Charakteristika oboru 72-42-N/04 Publicistika, vzdělávací program Mediální komunikace a žurnalistika, profil absolventa .....	7
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....	8
3.1	Pedagogové, vyučující na VOŠ ve šk. r. 2020/21: .....	8
4	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....	9
5	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ V ZIMNÍM OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/21 A VLIV NA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE .....	11
5.1	Průběh práce pedagogů a studentů školy v období šk. r. 2020/21 .....	11
5.2	Vyhodnocení on-line výuky ve školním roce 2020/21.....	12
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	13
6.1	Absolventské zkoušky .....	14
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	15
8	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY .....	16
9	INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST .....	18
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	19
11	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....	20
12	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ .....	20
13	PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ ....	20
14	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATEL A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....	21
15	AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR.....	22





Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název:	Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Identifikátor zařízení:	600020231
Adresa:	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice
Telefon:	777 471 717
E-mail:	vosss@vosss.cz
Internetové stránky:	www.vosss.cz
Zřizovatel:	soukromý – Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Ředitel školy:	Ing. Zdeňka Dočekalová
Školská rada:	Ing. Martin Kůs, MBA – zástupce zřizovatele Bc. Hana Janutková – zástupce pedagogů Sandra Lebedová – zástupce studentů

## 2 OBORY VZDĚLÁNÍ

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-25936/2016, účinným od 1. 9. 2017, o udělení akreditace byl ve školním roce 2019/2020 vyučován na vyšší odborné škole obor:

- Mediální komunikace a žurnalistika, KKOv: 72-42-N/04, tříleté denní studium zakončené absolventskou zkouškou: 1., 2. a 3. ročník

Kormě výše uvedeného oboru má škola platné akreditace (do roku 2023) ještě dalších dvou oborů: ICT podporu firemních procesů (KKOV: 26-47-N/21) a Mezinárodní obchod, logistické a finanční služby (KKOV: 63-41-N/30). Tyto obory však ve sledovaném roce nebyly vyučovány. Důvodem byl zejména dlouhodobý nízký zájem uchazečů způsobený jejich zájmem spíše o studium na místních vysokých školách, které kvůli nenaplněné kapacitě umožňovaly studium téměř každému. Vzhledem k tomu, že se jedná o stav trvající více let, neuvádíme již tyto obory v nabídce školy.



Vzdělávací program Mediální komunikace a žurnalistika reaguje na aktuální situaci na trhu práce a rozšiřuje uplatnitelnost absolventů. Na jeho sestavení se podílely vybrané subjekty terciálního vzdělávání, které v řadě případů nabízejí našim absolventům možnost zkráceného studia.

Obor má odpovídající materiální a personální zabezpečení. Disponujeme prostory, které vyhovují z hlediska hygienického i požadavkům BOZP a PO. Technické vybavení školy je na úrovni, potřebné pro výuku uvedených oborů. Důraz klademe na zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy. U odborných předmětů VOŠ upřednostňujeme využití odborníků z praxe nebo pedagogů, kteří současně působí na vysokých školách. Tím je zajištěna vysoká kvalita výuky a těsná provázanost s praxí.

Záleží nám na tom, aby naši studenti měli možnost poznávat podmínky práce v konkrétních firmách: zveme různé odborníky z praxe na besedy a semináře, využíváme nabídek na exkurze. Spolupracujeme i s některými vysokými školami: jejich odborníci u nás pravidelně vyučují vybrané předměty, jiné zveme na přednášky a semináře. Konzultujeme s nimi i aktualizaci obsahu vyučovaných předmětů a skladbu studijního plánu tak, aby byla nejen zachována kvalita výuky, ale aby byla umožněna prostupnost studia mezi naší vyšší odbornou školou a příslušnými vysokými školami.

Mezi výhody studia na naší škole patří:

- do každého uvedeného oboru přijímáme maximálně 12 uchazečů. Tento počet umožňuje individuální přístup pedagogů a díky malému počtu absolventů jejich snazší uplatnění v praxi
- výuka probíhá v modulech. Tento způsob výuky umožňuje efektivní využití zkušeností odborníků z praxe i zkušených pedagogů z vysokých škol. Díky modulární výuce můžeme více využívat i alternativní metody výuky
- nezanedbatelnou výhodou je i možnost efektivního sestavení rozvrhu studijní skupiny bez zbytečných volných hodin ve výuce
- úzké sepětí s praxí: odborné předměty jsou vyučovány přednostně odborníky z praxe, v průběhu studia je zařazeno 10 týdnů odborné praxe
- studentům, kteří nemohou např. z důvodu pracovního vytížení, realizace sportovních aktivit nebo nepříznivého zdravotního stavu denně docházet na přednášky a semináře, nabízíme možnost sestavení individuálního studijního plánu.



## **2.1 Charakteristika oboru 72-42-N/04 Publicistika, vzdělávací program Mediální komunikace a žurnalistika, profil absolventa**

Vzdělávací program oboru Publicistika „Mediální komunikace a žurnalistika“ je zaměřen na přípravu absolventů pro segment pracovního trhu, který vyžaduje znalost současných nástrojů masové a on-line komunikace a aplikaci těchto vědomostí v praxi. Zároveň si zakládá na dovednosti mezilidské komunikace založené na vědomostech ze sféry psychologických aspektů soukromého či veřejného fungování společnosti.

Důraz je kladen na osvojení zásad mluveného i psaného projevu, vystupování na veřejnosti, umění komunikace se sdělovacími prostředky i jejich prostřednictvím. Samozřejmou součástí všeobecného základu znalostí je poznání základů hospodaření podniku, osvojení si základních poznatků z oblasti psychologie a sociologie, základů práva a charakteristika základních aspektů globální ekonomiky včetně klasifikace globálních problémů. Program zahrnuje výuku dvou cizích jazyků.

Nedílnou součástí studia je výkon odborné praxe. Během studia si studenti osvojí řadu praktických mediálních dovedností díky spolupráci pracovníky v redakcích tištěných, televizních, rozhlasových i internetových médií, v PR agenturách, neziskových, státních i soukromých organizacích. Porozumí principům mezilidské i masové komunikace, vztahům s veřejností, pravidlům komunikace se zákazníkem. Absolventi musejí být schopni formulovat kritické myšlenky a prezentovat je veřejnosti, při hodnocení využívat různá kritéria a pohledy, brát v úvahu všechny nabízené aspekty, dívat se na záležitosti z více zorných úhlů. Budou ovládat dovednosti v oblasti ICT, potřebné ke kvalitnímu zvládnutí potřebných činností v oblasti mediální komunikace.

Absolventi studia uvedeného programu znají i základní principy komunikace organizace s veřejností a médii, umí sestavit firemní komunikační strategii, vyhodnocují názory veřejnosti, vypracovávají informační výstupy. Dovedou získávat informace o zpracovávané problematice, jsou schopni se písemně a slovně vyjadřovat na odpovídající úrovni, kvalifikovaně využívají různé zdroje informací.

Profil absolventa je směřován k uplatnění v mediální sféře a v oblasti audiovizuálních a internetových nástrojů. Uplatnění mohou absolventi najít také v reklamních, marketingových a PR agenturách, v odděleních styku s veřejností v obchodních společnostech. Díky kvalitnímu základu vzdělání z oblasti ekonomiky a práva jsou schopni i samostatně podnikat. Vybavení znalostmi a dovednostmi z uvedených oblastí s důrazem na specifické oblasti mediální a komunikační praxe umožní absolventům uplatnění v marketingových útvarech komerčních i nekomerčních firem a institucí, v komunikačních agenturách, v rolích tiskových mluvčí nebo ve vlastním podnikání.



### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 zabezpečovalo výuku na vyšší odborné škole celkem 12 pedagogických pracovníků (z toho 9 žen), v tom 6 učitelů na základě pracovní smlouvy (z toho 4 ženy), 6 pedagogů (z toho 5 žen) pracovalo na základě dohody o provedení práce. Včetně většiny zaměstnanců na dohody o provedení práce se jedná se o stabilní a dlouholetý pedagogický sbor, který naplňuje vizi školy jako zařízení, poskytujícího studentům individuální péči, založené na důsledném dodržování etických zásad. Všichni pracovníci, vyučující na vyšší odborné škole, splňují podmínky odborné způsobilosti.

Zejména proto, že chceme zajistit kvalitní odbornou úroveň výuky, pracují zde kromě stabilních pedagogů i specialisté z praxe. Jejich pracovní zařazení v různých podnicích a ochota předávat mladým lidem své zkušenosti přispívá výraznou měrou ke zvýšení odborné způsobilosti našich absolventů. Jako externí pracovníci vyučují na škole zvláště specialisté z oblasti médií, zaměstnanci bank a pojišťoven, případně finanční poradci. Řada z nich jsou pracovníci, se kterými škola spolupracuje dlouhodobě, a kteří již mají významné pedagogické zkušenosti. Sbor je doplněn také o pedagogy, působící na fakultách Jihočeské univerzity. Vážíme si jejich vstřícnosti a ochoty vyučovat malé skupiny studentů naší VOŠ. Opět se jedná o naše dlouholeté spolupracovníky.

#### 3.1 Pedagogové, vyučující na VOŠ ve šk. r. 2020/21:

- Mgr. Petr Hajduch – správa PC sítě, vyučující odborných předmětů z oblasti IT
- PhDr. Martina Hrušková – vyučující předmětů společenských věd
- Bc. Hana Janutková – vedoucí učitel skupin VOŠ, vyučující anglického a německého jazyka
- Mgr. Eva Kadlčáková – vyučující odborných předmětů z oblasti mediální komunikace a žurnalistiky
- Mgr. Lucie Kosová – vyučující rétoriky
- Ing. Martin Kůs, MBA – vyučující předmětů z oblasti psychologie a marketingu
- PhDr. Marcela Malá – vyučující práva
- Mgr. Dagmar Nováková – vyučující českého jazyka a souvisejících předmětů oboru Mediální komunikace a žurnalistika
- Mgr. Michal Novotný - vyučující odborných předmětů z oblasti mediální komunikace a žurnalistiky
- Mgr. Klára Říhová – vyučující anglického jazyka
- Mgr. Marika Vostrovská – vyučující odborných předmětů z oblasti komunikace a médií
- Ing. Marta Kumžáková – vyučující odborných ekonomických předmětů





Pedagogičtí pracovníci, kteří ve sledovaném školním roce vyučovali na vyšší odborné škole, splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s ustanovením zák. 563/2004 Sb. ve znění zák. č. 197/2014 Sb. V případě jednoho vyučujícího, který nesplňoval požadavek příslušné kvalifikace, byl ředitelkou školy uznán požadavek kvalifikace za splněný (v souladu s ustanovením uvedeného zákona, § 22, odst. 5 - vyučující cizích jazyků - ovládnání jazyka na úrovni rodilého mluvčího.

Řádný chod školy a vytvoření příznivých podmínek pro výuku dále zajišťují dva provozní pracovníci na pracovní smlouvu – asistentka ředitelky školy a správce prostor školy, a uklízečka na dohodu o provedení práce. Další činnosti, spojené s navazováním kontaktů se sociálními partnery a komunikací s nimi, s přípravou a realizací školních i mimoškolních projektů, tvorbou studijních materiálů a zkvalitňování prostředí školy, jsou podle potřeby zadávány odborníkům zpravidla na základě dohod o provedení práce.

#### **4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ**

Již několik let zaznamenávají téměř všechny vyšší odborné školy v České republice snižování počtu zájemců o studium. Studium na vyšší odborné škole bohužel neodpovídá současným představám uchazečů o vzdělání, kdy absolventi středních škol mají vysoké šance na umístění na školách vysokých i přes nepříliš dobrý prospěch na střední škole. Nezvažují přitom, zda studium na vysoké škole zvládnou, neberou v úvahu kvalitu zvolené školy ani uplatnění v praxi po ukončení studia. Významné je pro ně získání vysokoškolského titulu a studium bez nutnosti platby školného, případně bez nutnosti docházky na výuku.

Škola samozřejmě realizovala řadu kroků pro podporu a zvýšení zájmu o studium. Informace o možnostech studia jsme prezentovali skrze různé marketingové komunikační kanály a více než kdy jindy jsme se zaměřili zejména na oblast sociálních sítí. Vytvořili jsme informační materiál s podrobnou charakteristikou studia a možnosti uplatnění absolventů mediálního oboru. Snažili jsme se také oslovovat přímo žáky na středních školách. Většina středních škol však osobní kontakty se žáky maturitních ročníků běžně neumožňuje a vzhledem k pandemické situaci a uzavřenosti školy byl přímý kontakt takřka nemožný. Informace o studiu v oborech naší vyšší odborné školy jsme tedy poskytovali ředitelům středních škol a výchovným poradcům alespoň elektronicky a žádali jsme je o předání informací žákům maturitních ročníků.



Pro školní rok 2020/2021 jsme evidovali celkem 4 přihlášky ke studiu prvního ročníku VOŠ, z toho 3 na obor Mediální komunikace a žurnalistika a 1 na obor Mezinárodní obchod, logistické a finanční služby. Malý počet zájemců o obor Mediální komunikace jsme bohužel očekávali, protože se jednalo o výsledek dopadu „pandemie“ přechozího roku. Vzhledem k uzavření kontaktu v rámci společnosti bylo takřka nemožné komunikovat s potencionálními uchazeči jinak, než online podobou. Této formy komunikace byli však již posléze všichni neblaze přesyceny, a tak efektivita dopadu této formy komunikace začala klesat. Dalším, pravděpodobně výraznějším faktorem, byla skutečnost usnadnění prostupu ze středních škol na vysoké školy. Střední školy byly metodicky nabádány, aby byly při hodnocení žáků shovívavější a brali v úvahu nesnadnou distanční výuku. Výsledky řady žáků tak byly nad očekávání a v jejich světle se žáci pouštěli raději cestou vysokých škol, které rovněž nepřistupovaly k přijímacímu řízení stejně jako v minulých letech. Na vysoké školy tak odcházeli žáci, kteří by si za „normálních“ okolností vybírali pravděpodobně jinak. Nezanedbatelná je také demografická situace, kdy v maturitních ročnících končí studium populačně slabé ročníky. Skoro nulový zájem o obor Mezinárodní obchod, logistické a finanční služby nás prakticky nepřekvapil a pouze podpořil naše stanovisko z minulých let – dále již nenabízet tento obor ke studiu.

Při přijímání uchazečů ke studiu bylo podmínkou - s ohledem na zjištěný malý zájem o studium na VOŠ obecně - úspěšné složení maturitní zkoušky a osobní návštěva školy před podáním přihlášky. Smyslem schůzky je zpravidla podrobné seznámení zájemců s obsahem, organizací studia a s prostředím školy. V průběhu uzavření škol byla osobní návštěva nahrazena zasláním motivačního dopisu ke studiu.

Zápis do prvních ročníků se konal 1. 9. 2020. Z počtu přijatých uchazečů zahájili studium prvního ročníku vyšší odborné školy 2 studenti v rámci oboru Mediální komunikace a žurnalistika. Vzhledem k tomu, že škola využívá modulové výuky, je možné spojovat studenty do početnějších skupin napříč jednotlivými ročníky, a tak byl obor Mediální komunikace a žurnalistika otevřen i přes velmi malý počet nově nastupujících studentů. Obor Mezinárodní obchod, logistické a finanční služby nebyl pro nízký zájem uchazečů a nemožnost spojit žáky do skupin (vyšší ročníky oboru nejsou na škole vyučovány) otevřen.



## **5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ V ZIMNÍM OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/21 A VLIV NA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE**

### **5.1 Průběh práce pedagogů a studentů školy v období šk. r. 2020/21**

Sledovaný školní rok byl opět poznamenán pandemickou situací a uzavíráním škol. Běžná prezenční výuka byla realizována pouze do začátku října a od 12. 10. se vzdělávání opět přesunulo do online prostoru. Úplné zrušení osobního kontaktu se studenty trvalo až do 20. 11. následně byly povoleny prezenční individuální konzultace, poté návrat závěrečných ročníků a rotační výuka zbylých ročníků a také realizace ročníkových zkoušek. Druhé období školního roku se neslo v podobném duchu postupného otevírání a zpětného uzavírání škol. Alespoň drobným kladem se stala skutečnost, že i při zrušení klasické prezenční výuky bylo možné realizovat prezenční individuální konzultace, ročníkové zkoušky a praxe studentů ne firmách.

Přechod na distanční výuku již nebyl tak problematický, jelikož byly veškeré postupy nastaveny z předešlého roku a pro vyučující již tak nebyla tato forma novinkou. Za společný základ práce byla zvolena opět komunikace prostřednictvím kurzů v Google učebně. Pro každý vyučovaný předmět byl založený kurz, do něhož byli zapsáni studenti příslušné třídy. Pro verbální komunikaci se studenty byly využívány aplikace propojené s Google učebnou – Google Hangouts a Meet. Dále byly v rámci online výuky využívány i další nástroje Google apps (např. Formuláře). Podle potřeby učitelé využívali i jiné dostupné formy mimo prostředí Google např. Youtube, Facebook messenger, Quizizz. Jelikož se veškeré postupy v minulém roce osvědčily, tak z důvody kontroly a vedení byli do každého kurzu opět zařazeni ŘŠ a zástupce ŘŠ. V průběhu on-line výuky měli tak možnost sledovat práci učitelů, případně ji korigovat.

Studenti měli opět možnost zapůjčit si ve škole veškerá potřebná IT zařízení, a tak nebyl výraznější problém s „docházkou“ a potřebnou aktivitou při distanční výuce. Jakmile byla možnost, studenti využívali osobní konzultace (zejména v oblasti absolventských prací a praktických dovedností odborných předmětů) a zvyšovali tak efektivitu distanční výuky.

Absolventské zkoušky na VOŠ proběhly v plánovaných termínech v souladu s pokyny MŠMT a za dodržování hygienických pravidel.



## 5.2 Vyhodnocení on-line výuky ve školním roce 2020/21

Výstupy on-line výuky byli pedagogy i studenty hodnoceny opět vesměs pozitivně. Řada učitelů i studentů hodnotí on-line výuku jako přínosnou, uvítali by ji i jako vhodný doplněk k prezenční výuce (např. jeden týden v měsíci), nejen při realizaci projektů, jako tomu bylo dosud. V důsledku on-line výuky došlo k širšímu využívání digitálních technologií a vzdálených metod výuky i v běžné prezenční výuce. Negativním prvkem byla oproti minulému školnímu roku hodnocena zejména délka distanční výuky a propojenost s faktem, že uzavřeno bylo již dlouho vše a sociální kontakty byly sníženy na neúnosné minimum. On-line výuka tedy má dle ostatních smysl, pokud se bude jednat o doplněk k běžné prezenční výuce a nikoli o její náhradu.

Předpokladem dobrého výsledku bylo opět dodržení zásadních principů:

- všichni učitelé a studenti znali postoj vedení školy k vedení on-line výuky, účasti studentů na výuce a jejich hodnocení pedagogy a měli nastavená jasná pravidla práce
- vedení školy určilo pedagogům jednotnou základnu a stanovilo principy a způsoby vedení on-line výuky, vydalo doporučení pro sledování účasti studentů na on-line výuce a pro hodnocení práce studentů
- vedení školy nastavilo a v průběhu on-line výuky využívalo účelný způsob kontroly práce jednotlivých pedagogů v on-line výuce
- pro všechny studenty a pedagogy byla zajištěná technická podpora a pomoc
- zástupci vedení školy před zahájením on-line výuky kontaktovali studenty se základními informacemi o pravidlech on-line výuky, v průběhu dalších měsíců jim podávali aktuální informace
- studenti byli všemi pedagogy průběžně motivováni k aktivní práci a účasti v on-line výuce
- studenti, kteří vykazovali vyšší absence, byli pedagogy kontaktováni, učitelé jim průběžně poskytovali rady, případně pomoc
- v době, kdy byla umožněna osobní účast studentů ve školách, byli studenti, kteří vykazovali při on-line výuce absence nebo měli problémy s uvedeným způsobem výuky, jmenovitě vyzýváni ke konzultaci s příslušným vyučujícím

Díky výše uvedeným krokům a svědomitě vedené výuce na dálku všemi pedagogy nedošlo k výrazným změnám v obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Studenti byli i přes nestandardní podmínky výuky připravováni co nejlépe. Tato skutečnost byla kladně ověřena zejména u absolventských zkoušek, kdy bylo možné porovnat výkony studentů s předchozími roky. Nestandardně vysoké výkony bylo možné zaznamenat zejména u absolventských prací, které svým rozsahem a praktickou využitelností často převyšovaly úroveň magisterských prací vysokých škol (dle zkušeností předsedkyně zkušební komise, která působí na vysoké školy).

On-line výuky se aktivně účastnila naprostá většina studentů, a proto v následujícím školním roce neočekáváme zvýšení problémů se zvládnutím učiva. Jednotlivcům, kteří se on-line výuky z jakýchkoliv důvodů účastnili méně nebo jim tento způsob výuky nevyhovoval, budou pedagogové v následujícím období věnovat zvýšenou pozornost.



## 6 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

V prvním ročníku VOŠ ve školním roce 2020/21 zahájili studium 2 studenti oboru Mediální komunikace a žurnalistika. První ročník úspěšně absolvoval 1 student. Druhý student ukončil studium důvodu neúspěšného složení ročníkových zkoušek.

Ve druhém ročníku studovalo na začátku školního roku 5 studentů oboru Mediální komunikace a žurnalistika a v průběhu roku 3 studenti přistoupili. Studium úspěšně absolvovali 3 studenti. Čtyři studenti nebyli schopni úspěšně složit požadované zápočty a zkoušky a zažádali o opakování druhého ročníku.

Třetí ročník oboru Mediální komunikace a žurnalistiky studovalo od září sledovaného roku 6 studentů. Všichni studenti třetí ročník úspěšně ukončili.

Za vynikající studijní výsledky nebylo vyplaceno ve sledovaném období prospěchové stipendium.

### Počty studentů VOŠ v ročnících a studijních skupinách

Studijní skupina	Studium zahájili	V průběhu školního roku			Ročník ukončilo	
		přistoupili	ukončili	přerušili	úspěšně	neúspěšně
MKZ 1.	2	0	2	0	1	1
MKZ 2.	5	3	1	0	3	4
MKZ 3.	6	0	0	0	5	1
Studenti VOŠ celkem	13	3	3	0	9	6



## 6.1 Absolventské zkoušky

Ve školním roce 2020/21 se konala absolventská zkouška pro obor:

- Mediální komunikace a žurnalistika – 5 studentů

Absolventskou zkoušku konalo 5 studentů. Zkoušku úspěšně složili 4 absolventi, 1 studentka bude konat absolventskou zkoušku v náhradním termínu na konci října 2021.

### Četnosti známek v předmětech AZ

Klasifikační stupeň	Zkouška z odborných předmětů	Zkouška z jazyka		Absolventská práce a její obhajoba
		anglického	německého	
Výborně	1	1	0	4
Velmi dobře	3	1	0	0
Dobře	1	3	0	0
Nevyhověl	0	0	0	1
Konalo celkem	5	5	0	5

Předsedkyně komise absolventské zkoušky, která je zaměstnancem Jihočeské univerzity, hodnotila úroveň zkoušek jako velmi dobrou, srovnatelnou s úrovní zkoušek bakalářského studia na univerzitě. Vyzdvihla zejména úroveň některých předložených absolventských prací a jejich obhajob. Jedna absolventská práce byla dokonce pro svoji vysokou úroveň a praktickou využitelnost dodatečně oceněna finančním stipendiem.

Čtyři absolventi nastoupili po skončení studia do pracovních poměrů, dva studenti uvažují o pokračování ve studiu oboru na vysoké škole.





## 7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozšiřování a prohlubování kompetencí pedagogů je nedílnou součástí života školy. Ze široké nabídky seminářů a vzdělávacích aktivit v rámci DVPP jsou vybírány zejména ty, které realizují osvědčené vzdělávací instituce – u nich se dá předpokládat dodržení určité kvality, případně se kterými máme dobrou zkušenost již z minulých let.

Nepříznivou epidemiologickou situací byla opět ovlivněna i oblast vzdělávání pedagogů. Prezenční vzdělávací akce prakticky neprobíhaly, probíhaly pouze on-line aktivity. Ty však v rámci DVPP často nevykazují efektivitu, odpovídající finanční náročnosti, takže se jich pedagogové účastnili v omezené míře a to pouze v případech, že se jednalo o osvědčené zdroje.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogové ve sledovaném školním roce zúčastnili:

- Digitální kompetence v praxi – vzdělávací společnost Asteria
- Hodnocení není jen klasifikace – vzdělávací společnost Olchavova.cz
- Adobe Photoshop – základní kurz – vzdělávací společností NICOM
- Adobe After Effects – základní kurz – vzdělávací společností NICOM
- Spisová služba ve školství – PARIS vzdělávací agentura s. r. o.
- Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury – NPI ČR
- Aktuální právní problémy ve školství – PARIS vzdělávací agentura s. r. o.
- Komunikace úředníka – se zaměřením na normu ČNS 01 6910 – vzděl. spol. Noveko 96
- Výchova k podnikavosti na SŠ – JACzech, Junior Achievement, o. p. s.
- Sketchnoting – jak podpořit vizuální paměť – vzdělávací společnost Olchavova.cz
- Jak mít lepší školní web – vzdělávací společnost SEMINARIA
- Google Classroom – vzdělávací společnost aCloud 150
- Digitální vzdělání pedagogů pro efektivní výuku – Centrum Informační Společnosti, s. r. o.
- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ pro efektivní výuku – NPI ČR
- Akademie internetového marketingu – vzdělávací společnost Než zazvoní
- KOSS Management – skupinová konzultace online – NPI ČR
- Školní matrika a její řádné vykazování – Institut postgraduálních studií a věd, s. r. o.
- Zákon o pedagogických pracovnících – Vzdělávací centrum ČR s. r. o.
- Jak na investice – vzdělávací společnost DESCARTES
- Kontrola ČŠI – časté chyby škol – vzdělávací společnost Vzdělávání – semináře

Mimo uvedené vzdělávací programy bylo v průběhu školního roku samozřejmostí samostudium pedagogů – ať už v oblasti didaktiky výuky předmětu, psychologie, nebo odborných témat. Samostudium pedagogů bylo vedením školy podpořeno nákupem aktuální odborné literatury.



## 8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Významným rysem naší školy je vysoká otevřenost různým aktivitám, které jsou v současné době nabízeny různými vzdělávacími institucemi i podniky z praxe. Důraz klademe zejména na aktivity, které souvisejí s výukou vyučovaných modulů, ale nevyhýbáme se ani těm, které podporují další cíle: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce, rozvíjející osobnost každého jedince. Podporujeme i aktivity, jejichž smyslem je utužení kolektivu studijní skupiny i zapojení studentů do činnosti celé školy.

Vedením školy i samotnými pedagogy jsou výrazně podporovány aktivity, díky nimž mohou naši studenti poznat probíranou problematiku z různých úhlů pohledu a teoretické znalosti, získané při výuce odborných modulů podpořit kontaktem s podnikovou praxí při exkurzích a při besedách s odborníky.

Nevyhýbáme se ani aktivitám, které podporují dotváření osobnosti mladého člověka a jeho postojů: akce humanitárního charakteru nebo společenské a kulturní akce a aktivity všeobecného rozhledu, podporující zájem o dění v naší společnosti i ve světě.

Naším studentům zprostředkováváme i kontakt s jinými školami, zejména vysokými. Obracejí se na nás s žádostí o umožnění prezentací o studiu na vysokých školách, ale i s nabídkami uspořádání workshopů, besed nebo přednášek.

Naším cílem je mimo jiné výchova mladých lidí k zodpovědnému občanství, pochopení a toleranci. Při výuce i mimoškolních akcích jsou uplatňovány zásady prosociálního chování. Významná je podpora dobrých vztahů mezi studenty a pedagogy, studenty navzájem i mezi studenty a žáky střední školy. Tato atmosféra přispívá nejen k vytvoření příznivého prostředí pro výuku, ale i k formování hodnot našich žáků a studentů a ovlivňuje jejich chování mimo školu i v budoucím životě.

Možnost pořádání těchto aktivit a jejich četnost byla v průběhu celého školního roku ovlivněna pandemickou situací a uzavíráním škol. Prezenčních aktivit tak bylo oproti minulým rokům realizováno mnohem méně. Některé aktivity se podařilo zrealizovat alespoň v online formě.

Ve snaze o poskytování co nejkvalitnějšího jazykového vzdělání pokračovala škola ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek, v jejímž rámci byli studenti seznámeni s obsahem, průběhem a podmínkami zkoušek a proběhlo testování jazykových znalostí a dovedností studentů. Rozvoj jazykových kompetencí podporujeme nejen v povinně vyučovaných jazycích, ale i nabídkou jazykových nepovinných předmětů – ruštiny a španělštiny. V případě většího zájmu jsme schopni realizovat i nepovinnou výuku jiného cizího jazyka.





Díky tomu, že školy v průběhu září 2020 měly možnost fungovat takřka bez omezení, podařilo se v tomto měsíci zorganizovat již tradiční intenzivní konverzační kurzy v cizím jazyce. Ty byly z důvodu pandemické situace přesunuty z každoročního jarního pořádání na úvod nového školního roku. Možnost realizace jazykového týdne pro nás byla velkým pozitivem, protože je to pro nás jeden z hlavních faktorů, který využíváme pro podporu komunikačních dovedností v cizím jazyce.

Studenti VOŠ měli i ve sledovaném roce možnost podílet se na tvorbě školního časopisu – svými příspěvky, pomocí při korekturách, náměty na články a rozhovory, spoluprací při grafické úpravě apod. Podle intenzity zájmu se mohou stát i členy redakční rady. Vybraní žáci a zájemci z řad studentů VOŠ pod vedením zkušené vyučující sestavili redakční radu a zpracovávali příspěvky spolužáků. Úkolem časopisu je nejen reflektovat život školy, ale i pobavit. Pravidelní čtenáři mohou sledovat, že s každým novým vydáním se úroveň našeho časopisu zvyšuje. Časopis je žákům, studentům, rodičům a vybraným sociálním partnerům rozeslán elektronicky, v tištěné formě si jej zájemci mohou zakoupit v sekretariátu školy. Zároveň vydávali i svůj vlastní časopis za VOŠ.

Studenti druhého a třetího ročníku každoročně absolvují odbornou praxi: v letním období studenti druhého ročníku šestitýdenní, studenti třetího ročníku čtyřtýdenní v zimním období. Máme zájem na posilování samostatnosti a zodpovědnosti studentů, a tak jsou vedeni k tomu, aby si místo praxe zajistili sami. Je nutné pouze dodržet požadavek, aby byl výkon praxe v souladu s obsahem studovaného oboru a měl co největší přínos pro odbornou přípravu studentů. S poskytovateli odborných praxí pak škola podepisuje smlouvu, zodpovědní pracovníci ve firmách předkládají po ukončení praxe vedení školy hodnocení studentů na praxi. Někteří z nich se školou dále spolupracují při aktualizaci obsahů učiva. Po ukončení praxí uspořádali studenti pro pedagogy, žáky střední školy a ostatní studenty z vyšší odborné školy odpoledne, ve kterém prezentovali činnost jednotlivých firem a seznamovali přítomné s průběhem odborných praxí.

Studenti VOŠ jsou, stejně jako žáci střední školy, oslovováni také v rámci EVVO: V rámci plnění plánu EVVO je škola již devátým rokem členem sítě škol M.R.K.E.V., účastní se projektu Recyklohraní, jehož smyslem je vést mladé lidi k třídění odpadu. V prostorách školy jsou umístěny popelnice na plasty, separuje se papír, na místě dostupném všem žákům a studentům školy je umístěna nádoba na sběr baterií a popelnice na drobné elektrospotřebiče.

Každoročně se věnujeme problematice energetiky. Chceme, aby studenti získali co nejvíce informací jak o tradičních, tak o alternativních zdrojích energie. Ve sledovaném školním roce se na naší škole konala již tradiční beseda na téma Energie budoucnost lidstva od společnosti Hejl servis, kterou jsme stihli zrealizovat ještě v průběhu prvního měsíce, kdy byla škola otevřená.



Ve sledovaném školním roce mohli studenti VOŠ využít nabídku účasti na akcích:

- účast na každoročních filmových projektech „Planeta Země 3000“ a „Svět kolem nás“
- pomoc při organizaci Kabelového veletrhu
- cykloturistický kurz v Třeboni
- beseda o závislosti na drogách
- intenzivní konverzační kurzy v cizím jazyce
- beseda – Energie budoucnost lidstva
- přednáška o problematice HIV
- beseda s Romanem Adresem o výstavbě dálnice D3
- realizace charitativních sbírek v rámci podzimních Srdíčkových dnů
- německé divadlo – online
- Živá knihovna (Amnesty International) – on-line workshop
- On-line beseda Můžeš podnikat
- On-line workshop o investování
- On-line seminář – Jak psát životopis? + Práce v zahraničí
- Sportovní den v červnu

## 9 INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Na VOŠ proběhla na základě žádosti zřizovatele školy inspekční činnost v červnu 2016. Posuzovaným obdobím byl školní rok 2014/15 a 2015/16. Předmětem kontroly byla kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, vykonávaná podle ust. §174 odst. 2. písm. d) školského zákona. V žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům byly hodnoceny pozitivně.

Členové inspekčního týmu vyzdvihli kladně zejména:

- efektivní využívání prostor i odborné kvalifikace pedagogů
- příjemné pracovní prostředí a rodinná atmosféra s velmi dobrým materiálním zabezpečením výuky
- cílené a velmi kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/19 inspekční činnost proběhla formou elektronického testování se zaměřením na zjišťování výsledků studentů 2. ročníku vyšších odborných škol v oblasti digitální gramotnosti. Ve školním roce 2020/2021 inspekční činnost neproběhla.



## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### Viz tabulky a komentář v příloze.

Z rozboru hospodaření je zřejmé, že dotace byly čerpány v souladu se zákonnými předpisy.

Finanční prostředky z dotací byly použity na úhradu mzdových nákladů, ostatních osobních nákladů, nájemného a souvisejících služeb. Na zkvalitnění vyučovacího procesu v rovině personálního zabezpečení i v oblasti materiálního vybavení byly využité finanční prostředky, získané ze školného. Významná část finančních prostředků a úsilí byla věnována na zlepšování materiálních podmínek, za kterých žáci studují, zejména pak na modernizaci ICT technologií ve škole, které jsou dnes již neoddelitelnou součástí současného běžného života i praxe a je tedy nutné je udržovat na co nejvyšší možné technologické úrovni. Aktualizace IT vybavení a programů byla vzhledem k přeměření výuky do online prostředí ještě intenzivnější než v minulých letech.

Vzhledem ke koncepci školy, kdy se snažíme studujícím mladým lidem co nejvíce zpříjemnit školní prostředí, jsme stejně jako v minulých letech investovali do inovace vybavení učebních i neučebních prostor školy a do udržování dobrého stavu školního miniparku.

Průběžně byla také doplňována a aktualizována školní knihovna, zejména odbornými knihami z oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, společenských věd, žurnalistiky a médií. Doplňovány byly učebnice a školní atlasy, které jsou k dispozici žákům. Rozšířili jsme sbírku beletrie i nabídku periodik.

Na nákup uvedeného vybavení byly využity finanční prostředky zejména z vybraného školného. Investice z vlastních zdrojů zřizovatele nebyly realizovány.

Vzhledem k tomu, že škola nevykonává hospodářskou činnost, nevykazovala výnosy.

Škola má povinnost každý rok absolvovat interní audit, kterým je ověřena správnost použití finančních prostředků, získaných z prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném roce, stejně jako v letech minulých, byl výrok auditora „bez výhrad“.



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

## **11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Do rozvojových programů nebyla škola ve sledovaném školním roce zapojena. V rámci mezinárodních programů byla škola ve sledovaném roce vybrána k realizaci evropského projektu ERASMUS+. Plánem projektu jsou čtyři zahraniční výjezdy do Irska. Dva výjezdy se týkají žáků 3. a 4. ročníku SŠ (jarní a podzimní výjezd). Jsou dvoutýdenní se zaměřením zejména na získání zkušeností z oblasti zahraniční praxe. Obdobou je také jeden výjezd studenta VOŠ, který je však z pohledu praxe intenzivnější – více měsíční. Poslední výjezd je jednotýdenní a je určen pro učitele, který si prohloubí poznatky z příslušného oboru. Vzhledem k celosvětové pandemické situaci výjezdy neproběhly ve sledovaném období dle plánu a jejich realizace je přesunuta až na školní rok 2021/2022, resp. dle možností cestování s ohledem na platnou světovou legislativu.

## **12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola nebyla ve sledovaném školním roce zapojena.

## **13 PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala škola v realizaci projektu Moderní vzdělávání ve VOSSS II, který navazuje na ukončený projekt Moderní vzdělávání ve VOSSS a začala s realizací projektu Erasmus+ (specifikace viz mezinárodní programy)

Projekt „Moderní vzdělávání ve VOSSS II“ je opět zaměřen na podporu jak žákovských (studentských) tak pedagogických potřeb. Žákům je v rámci tohoto projektu k dispozici školní asistent, kariérový poradce, mohou využívat podpůrných předmětů v oblasti doučování, nebo mají k dispozici přenosnou ICT techniku. Pedagogové mají možnost účastnit se řady školení v rámci DVPP, získávat zkušenosti při výměně s pedagogy z jiných škol, realizovat stáže u zaměstnavatelů v odborných firmách nebo využívat zapojení odborníků z praxe do výuky. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny jak na střední školu tak na vyšší odbornou školu. Škola je v tomto projektu žadatelem. Projekt je dvouletý – původně naplánovaný konec byl v srpnu 2021, ale vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol byla realizace projektu posunuta až do února 2022.



## **14 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATEL A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

Škola spolupracuje zejména s podniky a firmami, které umisťují žáky na praxi.

Významnými sociálními partnery školy jsou Úřad práce, Magistrát města České Budějovice a Krajský úřad Jihočeského kraje, Jihočeská hospodářská komora, Informační středisko EU, NIDV, Výstaviště České Budějovice, jazyková škola Educo, Česká pošta, s. p., TJ Pedagog.

Škola je členem JHK, Sdružení soukromých škol Čech a Moravy, Jednoty českých matematiků a fyziků, Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, peněžnictví, poštovníctví a logistiky.

Nedílnou součástí činnosti je spolupráce se základními školami v Jihočeském kraji a s řadou středních škol. Spolupráce se školami probíhá zejména v rámci propagace školy, kdy navštěvujeme žáky 9. tříd na základních školách v regionu a schůzky rodičů a seznamujeme žáky i zákonné zástupce s možnostmi studia na naší škole. Další oblastí spolupráce je spoluúčast na žákovských soutěžích a jiných aktivitách, setkávání pedagogů na různých vzdělávacích akcích, konzultování obsahů a metod výuky, apod.

Novou spoluprací jsme zahájili s TJ Pedagog při využití nově vybudovaného sportovního areálu, který sousedí s naší školou.

Spolupracujeme také s ICM České Budějovice. Mimo jiné nám zástupci centra umožňují pronájem sálu v nedalekém centru, poskytují nám různé informační materiály i pravidelný informační servis o akcích v regionu.

Partnery při realizaci mimoškolních aktivit jsou také autoškola Němec Josef, která nabídla spolupráci v podobě příznivých finančních podmínek pro získání řidičského průkazu pro naše žáky a při realizaci akcí v rámci upevňování kompetencí v dopravní výchově. Pokračuje spolupráce na základě smlouvy o spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek.

Další partnery škola nachází při organizování vzdělávacích i mimoškolních aktivit pro žáky – tradičně jsou to např.: společnost Scio, Etické fórum České republiky, Madeta, a. s. Asekol, Cassiopeia, ČEZ, Multikino Cinestar, Planeta 3000, Jihočeská univerzita, JE Temelín, Energy Centrum České Budějovice, Jihočeské Muzeum a další.

Snahu o co nejužší propojení školského prostředí a praxe dokazuje osvědčení od Jihočeské hospodářské komory „Komorový profesník 2018“. Toto osvědčení získávají školy, jejichž zástupce se pravidelně účastní odborných exkurzí do firem určených pro výchovné a kariérové poradce. Osvědčení je sice již tři roky staré, ale o jeho vydání se ještě více zintenzivnila spolupráce s JHK a firemním prostředím. Zástupce školy je již standardně oslovován JHK jakožto odborný konzultant při tvorbě programů a aktivit zaměřujících se na zapojení firemního prostředí do škol.



## 15 AUTOEVALUACE ŠKOLY, ZÁVĚR

Ve školním roce 2020/21 škola pokračovala v realizaci výchovně vzdělávacího procesu v souladu s naplňováním dlouhodobé koncepce školy. Sledovaný školní rok byl opět specifický a nesl se v duchu uzavírání škol a distanční výuky. Oproti předešlému roku, kdy s tímto specifikem byli studenti konfrontováni až v jarním období, museli studenti tento stav akceptovat po celý školní rok. V průběhu roku se sice opatření měnila byla tak krátká období, ve kterých mohla probíhat prezenční výuka, ale většinová část obou období probíhala v distanční podobě. Drobnou výhodou se po úplném uzavření škol v měsících října a listopadu staly osobní prezenční konzultace, kterých studenti využívali zejména v oblasti zpracování absolventských prací a v oblasti praktických náplních odborných předmětů. Přes negativní aspekty uvedeného stavu se pedagogům na naší škole podařilo vést výuku tak, že jsme nemuseli přistoupit k výrazným změnám v obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Většina studentů se on-line výuky účastnila bez problémů a za významného přispění svých učitelů zvládli nároky výuky na úrovni srovnatelné s výukou prezenční. Pozitivem byla i skutečnost, že se studenti mohli studijních účastnit praxí. Jedná se o důležitou součást studia, v rámci které studenti zažívají propojení nabytých vědomostí a dovedností ze školního prostředí s praxí a odnášejí si tak významné zkušenosti do budoucího života. Zároveň tyto praxe trochu „rozbili“ u studentů pocit stereotypní uzavřenosti a asociálnosti.

Další několikaměsíční znemožnění stálého osobního kontaktu pedagogů a studentů i standardního vzájemného osobního setkávání pedagogů nebylo pro studenty ani pro učitele vítané a nikdo z nich způsob výuky na dálku v tak dlouhém časovém úseku nehodnotil pozitivně. On-line výuka je dle však vítaným doplňkem běžné prezenční výuky, ale nesmí být její náhradou. Všichni pedagogové školy však opět dokázali, že i v nestandardních podmínkách dokáží plnit své poslání – i za cenu změny používaných metod a forem výuky a vyšší časové náročnosti na přípravu výuky.

Faktorem úspěchu je určitě připravenost celého pedagogického sboru aplikovat nestandardní podoby vzdělávání dle nastalé situace. Za podstatný dále považujeme přístup vedení školy, které operativně dokázalo jasně a jednoznačně nastavovat nová pravidla a formy výuky i kontrolovat výstupy práce pedagogů. Díky svědomitému přístupu všech zaměstnanců školy jsme tak i v pokračující výjimečné situaci dokázali naplnit cíle vzdělávání. Realizaci on-line výuky stále hodnotíme pozitivně ve smyslu zvýšení digitálních kompetencí pedagogů i studentů a rozhodně chceme dobrou zkušenost přenést do dalších let naší.

Cílem naší práce je poskytovat kvalitní vzdělání v příjemném prostředí a v atmosféře důvěry a vzájemného respektu. Hlavním smyslem je dobrá příprava studentů pro praktické uplatnění, případně pro další studium. Nezbytnou součástí je výchovný prvek vzdělávacího procesu, jehož hlavními charakteristikami je demokratický přístup, respekt a tolerance, ale i uznávání autorit, vzájemná pomoc, posilování vědomí zodpovědnosti, sebedůvěry i cílevědomosti.

Domníváme se, že se nám podařilo vnést školu do povědomí veřejnosti jako školu, poskytující kvalitní vzdělání v téměř rodinném prostředí, s odlišným přístupem ke studentům než mají





školy jiné, přístupem založeném na demokratickém vztahu mezi učitelem a studentem, odrážející nejen vzájemnou toleranci a respekt, ale i přirozenou autoritu učitele.

Snažíme se budovat těsné vazby mezi školou a studentem – tak, aby škola byla institucí, na kterou se mohou s důvěrou obracet.

Další z našich priorit je otevření školy veřejnosti ve smyslu širokého zapojení do mimoškolních aktivit a navazování spolupráce se sociálními partnery. Uplynulé období bylo složité v rámci možností navazování nové spolupráce a kontaktů, a tak jsme se zaměřili zejména na prohlubování spolupráce se stávajícími partnery.

Nedílnou součástí naší práce je reagování na potřeby trhu práce. Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavatelů aktualizujeme šíři i obsah odborných kompetencí, které mají naši studenti při studiu získat. V zájmu propojení s praxí podporujeme při výuce odborných předmětů využití odborníků a kontaktů s firmami – ať už k výuce samotné nebo pořádáním besed, seminářů a exkurzí.

V případě vyšší odborné školy je naplňování cílů mnohem obtížnější než na oborech školy střední. Dlouhodobě bojujeme s extrémně nízkými počty studentů a nedaří se nám výrazně zvýšit ani zájem uchazečů o studium na vyšší odborné škole. Se stejným problémem se setkávají i ostatní vyšší odborné školy. Příčin je několik. Jedním z nich je dopad nepříznivé demografické situace ve smyslu nízkého počtu žáků, vycházejících ze středních škol. Nesporně významnějším faktorem je však skutečnost, že absolventi středních škol při volbě dalšího studia raději volí variantu vysoké školy než vyšší odborné školy. Pokud nedojde ke změně systému vysokých škol při přijímání studentů ve smyslu kritičtějšího výběru přijímaných absolventů středních škol, situace na vyšších odborných školách se nezmění. Svoji roli zde také hrají priority mladé generace, která častěji volí vidinu vysokoškolského titulu než kvalitní praktické vzdělání se zajímavým obsahem i uplatněním. Negativně působícím faktorem byla i skutečnost, že střední školy shovívavěji hodnotili své žáky, vzhledem ke specifčnosti výuky v průběhu uplynulého školního roku, a ti vzhledem ke svým „lepšími“ výsledkům raději zamířili na vysoké školy. A vzhledem k tomu, že i vysoké školy respektovali nesnadné vzdělávání středoškoláků, úspěšnost následného přijetí na vysoké školy byla značná. Důsledkem společného působení uvedených faktorů je skutečnost, že většina vyšších odborných škol se potýká s kritickým nedostatkem studentů.

Někteří studenti jsou nuceni ukončit studium i v průběhu vzdělávání na vyšší odborné škole. Domnívají se totiž, že když za studium na soukromé škole platí školné, nemusejí docházet na výuku a plnit zadané úkoly, připravovat se na zápočty a zkoušky. Takovým studentům jsme pak nuceni studium ukončit. V žádném případě nechceme, aby byla se školou spojována domněnka, že na soukromé škole se studenti nemusejí učit a na výuku docházet, že mají vše zapláceno. Práce našich pedagogů spočívá v tom, že se snaží studentům předat takové znalosti a dovednosti, aby se dokázali kvalitně uplatnit v praxi. To bez řádné docházky a úspěšného složení předepsaných zápočtů a zkoušek nejde.

Oslovovat mladé lidi v současné době je mnohem specifičtější. Střední školy standardně nepřijímají zástupce vyšších škol pro prezentování dalšího vzdělávání a obzvláště v době, kdy



jsou školy veřejnosti uzavřeny není možné tuto formu propagace využít. Mladí lidé zároveň ve velké míře vyřadili tradiční média ze svého života, a tak reklama prostřednictvím rádia, televize či tisku není efektivní. Z toho důvodu se snažíme směřovat marketingovou komunikaci především na sociální sítě, které jsou v současné době nejefektivnější cestou (vyjma osobního působení) pro komunikaci s potenciálními zájemci o studium. Stále však hledáme nové a efektivnější cesty, jak školu včetně oborů vyšší odborné školy zviditelnit a studium zpřístupnit širšímu počtu uchazečů.

Stejně jako v předešlých letech byly zaznamenány pozitivní ohlasy v porovnání s jinými vyššími odbornými školami i vysokými školami ohledně individuálního přístupu ke studentům, vstřícného jednání vedení školy i pedagogů při řešení různých problémových situací. Zaměstnavateli i vzdělávacími institucemi, kam naši absolventi a studenti na praxi přicházejí, jsou kladně hodnoceny jejich znalosti zejména v jazycích a odborných ekonomických předmětech. Ceněná je také spolehlivost, zodpovědnost, svědomitost a komunikační schopnosti, ke kterým jsou při studiu na vyšší odborné škole vedeni.

I v uplynulém školním roce pokračovalo vedení školy ve snaze nejen udržet existenci vyšší odborné školy v obtížných ekonomických podmínkách a současném nepříznivém demografickém vývoji, ale zejména posílit její postavení a zanést jméno školy do povědomí veřejnosti. K tomu sloužily následující kroky:

- pokračování ve výuce předešle akreditovaného, moderního oborů, jehož zaměření je v regionu ojedinělé
- zajištění výuky jednotlivých modulů kvalitními pedagogy – vlastními pedagogy se specializací na příslušnou oblast, odborníky z praxe, pedagogy, vyučujícími příslušný předmět na některé z vysokých škol
- rozložení rozvrhu výuky tak, aby při naplnění obsahu i rozsahu modulů byl čas ke studiu využitý efektivně a zároveň aby byl ponechán dostatečný časový prostor pro samostudium, individuální konzultace studentů i osobní volno studentů
- aktivní účast na prezentačních výstavách škol
- pro zkvalitnění studijních výsledků studentů byl důsledně dodržován motivační systém ke studiu, který zavedl pozitivní motivaci ve smyslu vyplácení prospěchových stipendií a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků - za klasifikaci v jiných než řádných termínech (náhradní a mimořádné termíny zápočtů, opravné termíny zkoušek, prodloužení zkuškového období). Uvedený způsob vedl ke zvýšení odpovědného přístupu ke studiu řady studentů, což se projevilo ve zvýšení počtu zápočtů a zkoušek, skládaných v prvním/řádném termínu.
- podpora účasti studentů školy na různých mimoškolních aktivitách – přednáškách, pořádaných jinými školami, akcích JHK, exkurzích do firem.





Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

Za prostředek, směřující k lepší uplatnitelnosti absolventů v praxi a k posílení pozitivní image školy považujeme i větší otevřenost školy ve smyslu účasti na různých výchovných i vzdělávacích akcích, organizování exkurzí a besed, spolupráci s různými organizacemi, podpory aktivity studentů při školním vzdělání i mimoškolních činnostech.

Předpokladem pro kvalitní práci pedagogického sboru je další zvyšování odborné kvalifikace a zdokonalování pedagogických schopností. V zájmu propojení s praxí podporujeme využití odborníků k výuce odborných předmětů v příslušných oborech. Ke kvalitnímu vzdělání jistě přispívá i dobré materiální vybavení školy a snaha o jeho zdokonalení: moderní počítačové učebny s programy potřebnými pro výuku odborných předmětů, specifické vybavení z oblasti audiovizuálních médií (kamery, fotoaparáty, mikrofony, světelná technika apod.) vybavení tříd dataprojektory, vedení a doplňování školní knihovny, ve které studenti najdou literární díla, odbornou literaturu, encyklopedie i řadu periodik.

Vážíme si atmosféry v pedagogickém sboru školy: základ sboru je dlouholetý a stabilní, vztahy mezi vedením školy a pedagogy i vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vstřícnosti, toleranci a spolupráci. V dnešní době, kdy na pracovištích vládne spíše soupeření, považujeme tuto skutečnost za velmi pozitivní. Do značné míry se atmosféra v pedagogickém sboru odráží i na pozitivních vztazích mezi pedagogy a studenty i mezi studenty samotnými. Snahou vedení školy je, aby všichni členové pedagogického sboru byli kvalifikovaní (v souladu s platnou legislativou) a aby měli zájem a snahu nadále svoje kompetence prohlubovat a rozšiřovat.

Vedení i pedagogové školy uplatňují v souladu s koncepcí školy osvědčený přístup ke studentům: vysoce individuální, založený na přátelském a vstřícném jednání se studenty. Pravidelně měsíčně a aktuálně dle potřeb se zástupci jednotlivých studijních skupin scházejí s ředitelkou školy a zástupcem pedagogického sboru a konzultují případné návrhy na zlepšení života školy, případně řeší problémy, související s realizací studijních programů.

Prostory školy řada návštěvníků hodnotí jako netradiční. Svou velikostí a uspořádáním naprosto odpovídají filozofii školy - jako školy rodinné, nabízející útulné, osobní prostředí, které poskytne nejen řadu možností pro realizaci výchovy a vzdělávání, ale i prostor pro zájmové činnosti.



Vyšší odborná škola a Střední škola, s. r. o.

IČ: 251 57 426, DIČ: CZ25157426

se sídlem Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice

zapsaná v OR vedeném Krajským soudem v Českých Budějovicích, sp. značka C 6573

Pro zkvalitnění studijních výsledků i podporu zapojení studentů VOŠ do života školy je důsledně dodržován motivační systém ke studiu, kterým uplatňujeme pozitivní motivaci ve smyslu stipendií a sníženého školného a motivaci negativní – platbu manipulačních poplatků za plnění studijních povinností v jiných než řádných termínech. Díky opatření motivačního systému dochází k posílení zájmu studentů zejména na řádném plnění studijních povinností.

Naším cílem je vychovávat zodpovědné a aktivní mladé lidi, kteří mají přiměřenou dávku sebevědomí a získali studiem na škole kvalitní všeobecné, jazykové i odborné znalosti a dovednosti. Snažíme se je vzdělávat tak, aby byli konkurenceschopní a adaptabilní a uplatnili se v dalším studiu i na trhu práce. S ohledem na zkušenosti a ohlasy z minulých let chceme pokračovat ve své práci ve smyslu naplňování zmíněné koncepce.

České Budějovice 12. října 2021

Ing. Zdeňka Dočekalová  
ředitelka

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 byla vypracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. § 7, 8, 9.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. října 2021.